



GUIA DE EVALUACION DIFERENCIADA INDIVIDUAL

CENTROS DE DE INTERNACIÓN PROVISORIA

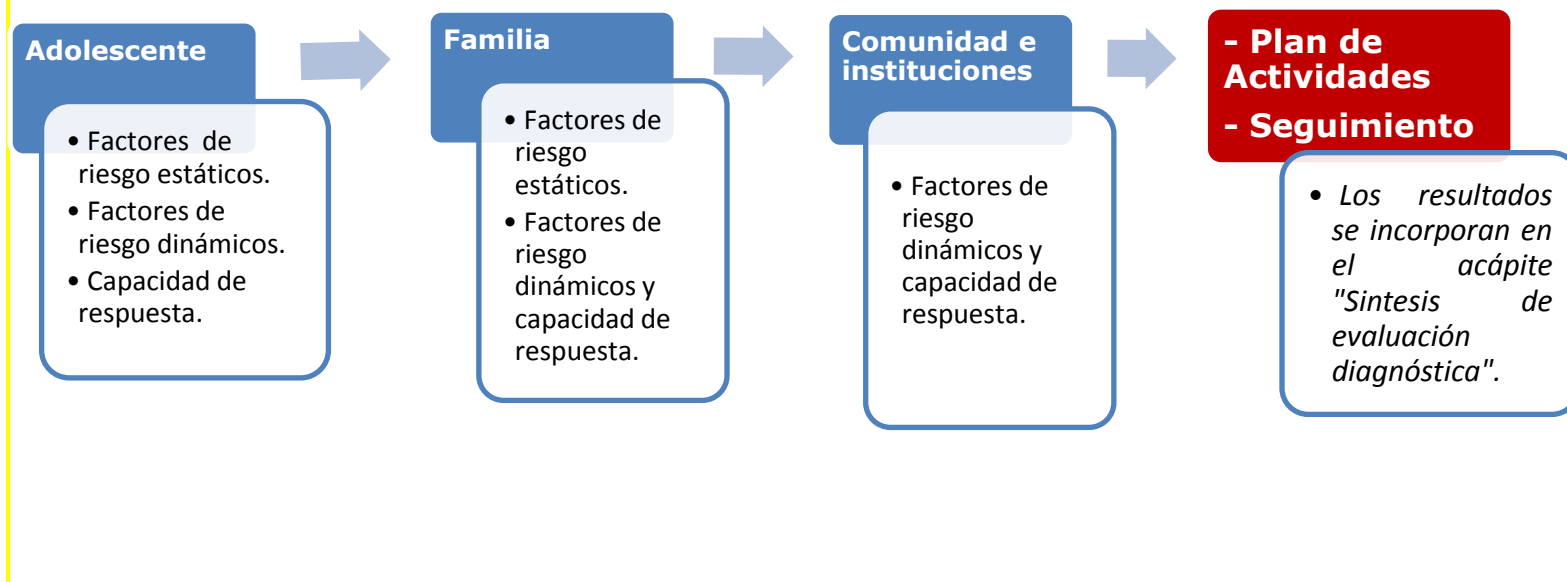
DEPARTAMENTO DE JUSTICIA JUVENIL

2011

Especificaciones:

- Esta herramienta de evaluación se elaboró en base a la "Guía Operativa: Programa Individual Especializado (PIE)" construida en el Departamento de Justicia Juvenil en el año 2009, y está ordenada en las siguientes áreas de evaluación
 1. Área factores psicológicos asociados al desarrollo.
 2. Área inserción educacional.
 3. Área inserción laboral.
- Con el propósito de facilitar la comprensión de la coherencia entre esta herramienta y el Programa Individual Especializado, el marco conceptual de cada área contiene algunos párrafos extraídos textualmente del PIE.
- El diagnóstico para elaborar el Plan de Actividades y las reuniones de seguimiento, se realiza en base a los siguientes enfoques:
 - ⇒ Riesgo, Necesidad y Capacidad de Respuesta.
 - ⇒ Ecosistémico.
- Los resultados de la medición de los factores de riesgo dinámicos y de la capacidad de respuesta, se interpretan como factores protectores o fortalezas presentes o que se deben desarrollar las que generalmente están mediadas por la etapa de desarrollo en que se encuentra cada adolescente y deben ser consideradas en el plan de actividades.
- La importancia de un buen diagnóstico en CIP se basa en que además se espera que durante esta etapa se levante información que a futuro sean insumos para eventuales Planes de Intervención en el marco de una sanción, ya sea en la modalidad privativa de libertad o en medio libre.

A continuación, se presenta flujograma que muestra el contenido de las dimensiones que conforman la herramienta de evaluación diferenciada, y que permite tener una visión sistémica para elaborar el diagnóstico y ajustar el plan de actividades según necesidades, capacidad de respuesta y la motivación del/la adolescente.



DATOS DE IDENTIFICACIÓN

* Estos datos se traspasan al primer acápite de cada Plan de Actividades.

Datos personales:	Datos de relacionados con la medida:
A1. Nombre:	A11. Causal del ingreso (delito):
A2. Sexo:	A12. Ingreso:
A3. Fecha de nacimiento:	A13. RUC:
A4. Nombre del encargado de caso:	A14. RIT:
A5. Nombre de adulto responsable:	A15. Tribunal:
A6. Relación del adolescente con el adulto responsable:	A16. Defensor:
A7. Nombre y apellido de la madre:	A17. Indique si ingresa por incumplimiento de una medida cautelar ambulatoria: Si _____ No _____
A8. Nombre y apellido del padre:	A18. Indique si antes del ingreso al centro el adolescente asistía a algún programa de medida o sanción en el medio libre: Si _____ No _____
A9. Su núcleo familiar está conformado por <i>(lea alternativas y marque una respuesta)</i> : El con su pareja: _____ El con su familia de origen: _____ Otra, especificar: _____	A18a. Indique qué programa:
A10. Tiene hijos: Si _____ No _____ A10a. Si tiene hijos, especificar el número de hijos: _____ A10b. Si tiene hijos, especificar si estaba a cargo del/los/las hijo/a/s antes de ingresar al centro privativo de libertad: Sí _____ No _____	

ÁREA FACTORES PSICOLÓGICOS ASOCIADOS AL DESARROLLO

En esta área se identifican los factores de riesgo y la capacidad de respuesta vinculados al desarrollo psicológico del/la adolescente; para analizar la evolución y persistencia, se contextualiza la situación familiar, así como la respuesta de las instituciones. A continuación se presenta flujograma que muestra las variables consideradas para realizar el diagnóstico inicial y las evaluaciones de avance de la dimensión individual:



Registro de fechas y responsables del diagnóstico y seguimiento:

	Indicación: en el primer mes (1), consignar las fechas y responsables para elaborar el diagnóstico; y en los siguientes meses (2 a 6), de las reuniones de seguimiento.					
	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Fecha del diagnóstico profundizado y de las evaluaciones de avance:						
Nombre del interventor clínico que realiza el análisis del área:						
Nombres de quién o quienes registran la información en la herramienta:						
Nombre del/la responsable de caso en la fecha de evaluación:						
Edad del/la adolescente en la fecha de evaluación:						

Indicaciones para la interpretación y análisis de resultados

Para asignar puntajes, se deben seguir las indicaciones señaladas al principio de cada acápite de la herramienta.

La información registrada es confidencial, y en caso de detectarse situaciones de maltrato, se deberá efectuar las denuncias y procedimientos técnicos que corresponda de acuerdo a la responsabilidad de todo funcionario público frente al conocimiento de hechos de este tipo.

Toda el área de factores psicológicos asociados al desarrollo la evalúa el interventor clínico considerando distintas fuentes de información, en especial las observaciones que realiza el educador/a de las interacciones y conversaciones habituales del/la adolescente en el centro. Posteriormente, la comunica a todo el equipo de intervención en la reunión de análisis de caso.

Las observaciones del educador representan una fuente de información relevante al momento de consignar las respuestas en cada uno de los instrumentos, ya que es uno de los pocos profesionales que puede realizar observación participante de las interacciones y comunicaciones que establecen los/las adolescentes en su vida cotidiana en el centro, y por ende levantar información válida.

Es necesario que el análisis de la información levantada, se contextualice a la etapa de desarrollo del adolescente; por lo tanto, las conclusiones del análisis no deben ser comprendidas de manera taxativa ni dar pie a categorizar a los adolescentes, sino que deben ser consideradas como información de referencia para la toma de decisiones y susceptibles de revisión permanente.

- **Factores de riesgo estáticos**

Indicaciones: Los siguientes ítems se deben responder en base a la información referida a la situación del adolescente antes de ingresar al centro privativo de libertad. Puede marcar más de una opción, de acuerdo a los antecedentes que se posea.

Antecedentes de problemas de salud mental

	Si	No	Dudoso
D1. Esquizofrenia u otra psicosis	1	2	
D2. Depresión / bipolaridad	1	2	
D3. Intentos de suicidio	1	2	
D4. Trastornos de personalidad	1	2	
D5. Trastornos alimenticios	1	2	
D1a. Otros	1	2	
Fuentes:			
Análisis:			

Desarrollo desadaptativo de la personalidad

Es necesario realizar una evaluación del proceso de desarrollo de la personalidad en la mayoría de los casos de los adolescentes internos.

Sólo en caso de constatar existencia desde temprana edad de los rasgos desadaptativos que aparecen en la tabla, de manera persistente, es necesario realizar *interconsulta psiquiátrica* para una atención profesional especializada y oportuna. En el caso de evaluarse un estado de riesgo de la vida y la integridad del/la adolescente y de terceros, se debe derivar a un servicio de urgencia hospitalario o una unidad corta estadia.

En estos casos es importante hacer una *diferenciación diagnóstica* con la ayuda de especialistas que puedan ampliar y ayudar a la comprensión de la situación del adolescente. Por ejemplo, con diagnósticos psiquiátricos con nomencladores como DSM-IV o CIE-10; ambos manuales brindan descripción semiológica de trastornos del desarrollo de la personalidad.

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (equipo define periodicidad de evaluación):	Sí	No	Dudoso	Edad de inicio
D6. Excesiva dependencia.	1	0		
D7. Excesiva desconfianza.	1	0		
D8. Aislamiento persistente.	1	0		
D9. Dificultad de socialización.	1	0		
D10. Inhibición.	1	0		
D11. Desconfianza extrema.	1	0		
D12. Frialidad afectiva.	1	0		
D13. Agresividad.	1	0		
D14. Violencia hacia animales.	1	0		
D15. Oposicionismo.	1	0		
D16. Descontrol impulsivo exagerado, persistente y no reactivo a situaciones determinadas.	1	0		
Fuentes:				
Análisis:				

Antecedentes Familiares

		Sí	No	Dudoso.	
D27. Historia de vulneración de derechos.		1	0		
D28. Trastornos vinculares	Violencia intrafamiliar. Describir y especificar nivel de gravedad:	1	0		
	Maltrato infantil. Describir y especificar nivel de gravedad:	Violencia física.	1	0	
		Violencia psicológica.	1	0	
		Tendencia al rechazo.	1	0	
		Abandono.	1	0	
		Incomunicación.	1	0	
		Manipulación afectiva.	1	0	
D29. Madre o padre con algún trastorno de personalidad. <i>Especificar quién:</i>	Depresión.	1	0		
	Psicosis.	1	0		
	Alcoholismo.	1	0		
	Consumo de drogas.	1	0		
	Otros.	1	0		
D30. Separación temprana de los padres o cuidadores.		1	0		
D31. Pautas relacionales transgeneracionales perjudiciales (genograma de 3 generaciones).		1	0		
D32. Dinámica familiar.	Sin o con pocas figuras de protección y contención.	1	0		
	Exposición a situaciones dolorosas.	1	0		
	Escasa o ninguna comunicación.	1	0		
D33. Estilos de crianza	Pemisivo.	1	0		
	Autoritario.	1	0		
	Ambivalente.	1	0		
	Confusión de roles.	1	0		
	Incomunicación.	1	0		
Fuentes:					
Análisis:					

- **Factores de riesgo dinámicos individuales**

Indicaciones: Para evaluar los factores de riesgos dinámicos individuales relacionados con factores psicosociales que afectan el desarrollo, responder cada alternativa en base a lo que se ha observado o conversado con el o la adolescente en el último mes.

Estos indicadores son evaluados a través de todo el proceso de atención, de acuerdo a la frecuencia que el equipo define (meses de evaluación).

Asigne un puntaje de 0 a 2 a cada alternativa de acuerdo a la siguiente escala:

Sí.....2

Medianamente, regular, a veces...1

No.....0

Dudoso...(consigne guión)

1. Manejo de los afectos y emociones

1.1 Elaboración cognitiva de los afectos y emociones

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (equipo define periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
Sin elaboración cognitiva, ni subjetiva de los afectos.						
1.1.1 Desconoce las emociones y afectos que siente cotidianamente (no es capaz de percibir las emociones que le afectan).						
1.1.2 Actúa sus emociones y afectos sin mediación cognitiva o subjetiva (ejemplo: actúa de manera brusca, desproporcionada o depresiva).						
Con elaboración cognitiva de los afectos						
1.1.3 Identifica las emociones y afectos que siente cotidianamente, se contacta con ellos.						
1.1.4 Manifiesta verbalmente las emociones y afectos.						
1.1.5 Expresa sus emociones y afectos conectados a un comportamiento (sin inhibirlos, sin sobre controlarlo, o disociado).						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: • Puntos 1.1.1 y 1.1.2, identificar las respuestas con UNO y DOS, analizar y acordar necesidades de intervención. • Puntos 1.1.3 a 1.1.5, identificar las respuesta CERO y UNO, analizar y acordar necesidades de intervención. • Además, especificar las situaciones en que actúa con elaboración cognitiva de los afectos, y aquellas en las que no lo hace.						

1.2 Manifestación conductual

Observar si el o la adolescente presenta los siguientes comportamientos:

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (equipo define periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
Inhibición de la conducta (si manifiesta la siguiente conducta, chequear sintomatología de depresión o riesgo suicida):						
1.2.1 Inhibe sus impulsos.						
1.2.2 Sobre controla los impulsos sobre todo en episodios críticos.						
Hiperactividad:						
1.2.3 Se manifiesta impulsivo/a en forma episódica.						
1.2.4 La impulsividad forma parte de su estilo de resolución de conflictos.						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: identificar las respuestas con UNO y DOS , analizar y acordar necesidades de intervención.						

1.3 Manejo de la ira.

Observar si el o la adolescente presenta los siguientes comportamientos:

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (equipo define periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
1.3.1 Se da cuenta cuando tiene rabia.						
1.3.2 Es capaz de manejar la rabia.						
1.3.3 Reconoce lo que lo provoca rabia o ira.						
1.3.4 Maneja las situaciones de estrés.						
1.3.5 Maneja los conflictos interpersonales sin violencia.						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: identificar las respuestas con CERO y UNO , analizar y acordar necesidades de intervención.						

1.4 Manejo de la ansiedad.

Observar si:	Meses de evaluación					
1.4.1 Reconoce la ansiedad.						
1.4.2 Sabe controlar la ansiedad.						
1.4.3 No expresa la ansiedad a través de síntomas físicos.						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar los datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: identificar las respuestas con CERO y UNO , analizar y acordar necesidades de intervención.						

1.5 Tolerancia a la frustración.

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (equipo define periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
1.5.1 La expresa con episodios agresivos hacia los demás.						
1.5.2 La expresa hacia su persona, como autoagresiones.						
1.5.2 Manifiesta aislamiento.						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: identificar las respuestas con UNO y DOS , analizar y acordar necesidades de intervención. Si él o la adolescente presenta bajos niveles de tolerancia a la frustración, observar como expresa esta falta de tolerancia.						

1.6 Empatía.

Entendiendo que la empatía es la capacidad de situarse en el lugar del otro, indicar si él o la adolescente puede realizar lo siguiente¹:

a. Empatía cognitiva

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (equipo define periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
Toma de perspectiva						
1.6.1 Frente a un conflicto, antes de tomar una decisión, intenta tener en cuenta cada una de las partes.						
1.6.2 En general, intenta comprender mejor a sus amigos, manifestando como ven ellos las cosas.						
1.6.3 Si está seguro/a que tiene la razón en algo, igualmente escucha a los demás (<i>esta conducta es contraria a cuando está seguro/a que tiene la razón, no pierde tiempo escuchando a los demás</i>).						
1.6.4 Cuando está enojado con alguien, igualmente intenta ponerse en el lugar de esa persona por un momento.						
Fantasía						
1.6.5 Después de ver una película, se siente como si fuera uno de los personajes.						
1.6.6 Cuando ve una película, se sitúa fácilmente en el lugar del o la protagonista.						
1.6.7 Cuando lee una historia (novela u otra) se imagina lo que sentiría si los acontecimientos le sucedieran a él o ella.						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: identificar las respuestas con CERO y UNO , analizar y acordar necesidades de intervención.						

¹ La siguiente pauta, se construyó en base a la escala española que mide empatía "Interpersonal Reactivity Index" (IRI) (Davis, 1980, 1983).

b. Empatía afectiva

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (equipo define periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
Preocupación empática						
1.6.8 Se preocupa cuando otras personas tienen problemas.						
1.6.9 Cuando ve que a alguien se le toma el pelo, tiende a protegerlo.						
1.6.10 Cuando ve a alguien que está siendo tratado injustamente, a veces no siente compasión por esa persona.						
Malestar personal						
1.6.11 Cuando ve a alguien herido/a tiende a preocuparse.						
1.6.12 Se asusta y/o muestra impresión, cuando está en una situación emocionalmente tensa						
1.6.13 Normalmente, se siente y/o se comporta de manera eficaz al ocuparse de una emergencia.						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: identificar las respuestas con CERO y UNO , analizar y acordar necesidades de intervención.						

1.7 Efectos de prisionización.

El cumplimiento de pena o medida privativa de libertad supone la inmersión a un sistema total. Funciona de manera autónoma con sus propias normas, sus diferentes roles, patrones de comportamiento, sistemas y códigos de comunicación, sus grupos de presión, sus agentes de control formales e informales el llamado código del interno. Al proceso de incorporación y paulatina adaptación a este peculiar hábitat alternativo, Clemmer lo llamó "prisionización" y Goffmann "enculturación", consistente básicamente en la progresiva asunción por parte de la persona privada de libertad, de una nueva forma de vida, en el aprendizaje de nuevas habilidades y consistencias comportamentales.

Según Muñoz Conde (1985) la prisionización tiene efectos negativos para la resocialización, difícilmente evitables con el tratamiento. Para cualquier ser humano por más desarrollado que esté (mundo emocional, cognitivo, etc.), un cambio forzado de ecosistema supone un trauma importante de gravísimas consecuencias², cuanto más, son estos efectos en adolescentes que deben cumplir condena privativa de libertad y cuando los centros son verdaderas macrocárceles.

No se trata solo de que el adolescente privado de libertad presente especiales rasgos o perfiles de personalidad predeterminados, sino se trata de que el proceso de múltiples carencias y déficit que ha vivido primero y el de prisionización después generan la aparición de determinados comportamientos. Todo esto influye para la observación y diagnóstico del adolescente en los procesos esperables en la adolescencia y en el curso del desarrollo de su personalidad.

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (el equipo define la periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
1.7.1 Vive situaciones (que en otro contexto carecerían de importancia) con una desproporcionada resonancia emocional y cognitiva (desproporción reactiva)						
1.7.2 Manifiesta o una autoafirmación agresiva con fuerte hostilidad hacia todo lo que provenga de la "autoridad" o la sumisión frente a la institución como vía adaptativa (dualidad adaptativa).						
1.7.3 Manifiesta extremada primariedad de su comportamiento y una dirección imprevisible de su vida al interior del centro, se deja llevar por un vivir sólo el presente desde el fatalismo, ausencia de introspección, de planificación y de análisis de consecuencias (presentismo galopante).						
1.7.4 No se deja motivar por nada está cerrado a la novedad, cada vez más encapsulado en un mundo interior que trata de defenderse de las emociones con una aparente dureza emocional cerrada a influjos externos, delega su responsabilidad y creatividad en el entorno institucional del que depende (síndrome amotivacional).						
1.7.5 Manifiesta sentimiento de inferioridad que le hace situarse con "envidia" agresiva hacia los "perkins", tiene dificultad de definirse desde sus potencialidades, lo hace más bien desde sus carencias y necesidades (baja estima de sí mismo).						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						

² Segovia Bernabé José Luis (sin fecha).

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (el equipo define la periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: identificar los puntajes UNO y DOS , analizar y acordar necesidades de intervención.						

• **Capacidad de respuesta individual**

2. Desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo es un aspecto relevante en la evaluación de los adolescentes en conflicto con la ley, dado que la utilización de pensamiento cada vez más abstracto y lógico inhibe el comportamiento impulsivo, facilita la resolución de conflictos sin violencia, ya que el adolescente puede advertir con anticipación las consecuencias negativas de un comportamiento impulsivo o violento. Todos los adolescentes con un adecuado desarrollo cuentan con la capacidad neurocognitiva de pensamiento abstracto. Lo importante es conocer si estas habilidades son entrenadas y utilizadas en su quehacer cotidiano (escuela, talleres, actividades tiempo libre, etc.). Muchos adolescentes han desarrollado su pensamiento hasta un nivel concreto debido al tipo de estimulación recibida, mientras que el pensamiento abstracto permanece como potencial de aprendizaje.

Dado que las habilidades cognitivas que utiliza el adolescente se pueden observar en diferentes ámbitos, se puede centrar la evaluación en un contexto a elección del equipo técnico. Un contexto posible es el de "resolución de problemas sin violencia" (ejemplo: pelea con un par). En este caso los siguientes puntos sirven de pauta de observación.

Para consignar las respuestas en este instrumento, es importante que el interventor clínico, considere las observaciones que realiza el educador.

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (equipo define periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
2.1 Define el problema con precisión: las formulaciones son claras y descriptivas (previo a esto es necesario que considere la situación como un problema).						
2.2 Utiliza simultáneamente diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta varias						

opciones al mismo tiempo en la definición y comprensión del problema.						
2.3 Diferencia lo relevante de lo irrelevante.						
2.4 Integra toda la información estableciendo juicios realistas.						
2.5 Identifica más de una alternativa de solución a un problema.						
2.6 Analiza las consecuencias de cada una de las alternativas identificadas.						
2.7 Planifica su acción (anticipa los pasos a dar).						
2.8 Le brinda importancia y valor a estas competencias.						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: identificar las respuestas con CERO y UNO , analizar y acordar necesidades de intervención.						

3. Desarrollo moral

De acuerdo a la teoría elaborada por Kohlberg (1984), el desarrollo del razonamiento moral, sigue una secuencia de tres niveles (pre-convencional, convencional y post convencional) que implican una relación diferente entre los impulsos, el yo, las reglas y expectativas morales de la sociedad. La relación del nivel de desarrollo moral se relaciona con el nivel alcanzado conjuntamente del desarrollo cognitivo, empático y de autonomía. Cuando estos niveles sean menores los adolescentes tendrán, según Kohlberg, un desarrollo moral pre convencional, de lo contrario accederán a niveles convencional y autónomo.

Desde esta perspectiva, se sugiere observar el nivel de desarrollo moral desde los siguientes indicadores:

El o la adolescente posee un nivel de desarrollo moral convencional cuando:

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (equipo define periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
3.1 Si tiene en cuenta las expectativas sociales que hay sobre él, de esta manera asumirá un rol de buen alumno o buen hijo etc., en función de cumplir con la expectativa social y familiar.						
3.2 Si regula socialmente su conducta: se puede observar la valoración de tener buena conciencia, el dolor de la víctima, que nadie les pueda reprochar nada, evitar peleas antes que aferrarse testarudamente a la propia opinión.						

3.3 Prefiere decir la verdad porque acepta las consecuencias de sus actos.						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: identificar las respuestas con CERO y UNO , analizar y acordar necesidades de intervención.						

El o la adolescente posee un nivel de desarrollo moral pre-convencional cuando:

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (equipo define periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
3.4 Se porta bien para evitar castigos, defender intereses concretos, inmediatos y egocéntricos						
3.5 Actúa bajo la presión de consecuencias externas. Se pueden observar expresiones tales como: "cualquier medio vale para alcanzar el objetivo"; "el problema de delinquir es el riesgo de ser detenido"; "el premio es obtener estatus y demostrarle a los demás mi valentía".						
3.6 Respeta a los que son hábiles de quebrar la ley sin dejarse atrapar, y no tiene en cuenta las leyes y normas porque hay muchos que lo hacen.						
3.7 Su comportamiento obedece a un control heterónomo o exterior dado que el adolescente está al dictado de sus impulsos y obedece a las normas límites y convenciones morales por temor al castigo pero sin entenderlas ni hacerlas propias, o por responder de manera instrumental en función de las necesidades de su yo.						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: identificar las respuestas con UNO y DOS , analizar y acordar necesidades de intervención.						

4. Desarrollo de habilidades sociales.

Las habilidades sociales contribuyen a afrontar de mejor manera conflictos interpersonales y que el adolescente pueda auto regularse de forma más efectiva.

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (equipo define periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
Habilidades sociales básicas.						
4.1 Escucha.						
4.2 Generalmente inicia conversaciones con pares y adultos.						
4.3 Mantiene una conversación.						
4.4 Es capaz de formular preguntas.						
4.5 Pide por favor.						
4.6 Da las gracias.						
4.7 Se despide a retirarse.						
4.8 Presenta a otras personas.						
Habilidades sociales avanzadas.						
4.9 Solicita ayuda.						
4.10 Convince a los demás.						
4.11 Se disculpa frente a adultos y pares.						
4.12 Expresa verbalmente los sentimientos y emociones en forma adecuada.						
4.13 Además manifiesta conductualmente estas emociones.						
4.14 Defiende sus derechos respetando al otro.						
4.14 Se enfrenta de manera adecuada al enfado de otros.						
4.15 Mantiene las habilidades sociales en el tiempo.						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: identificar las respuestas con CERO y UNO , analizar y acordar necesidades de intervención.						

5. Relación con las figuras de autoridad.

Esta característica se relaciona específicamente con el respeto de las reglas, normas, la disciplina, la auto-regulación de la propia conducta. Es decir, nos referimos al respeto de la autoridad que tienen las reglas sobre la convivencia humana. De este modo, mientras más internalizado esté el respeto a las reglas, habrá mayor autonomía individual (no se necesitará de una persona que las haga valer) y por lo tanto mayor será la adaptabilidad del joven a situaciones normadas y la interacción con el resto de las personas pares o adultos. Autoridad se entiende para un orden necesario en el intercambio en las relaciones humanas y dista mucho de la arbitrariedad o indicaciones caprichosas e inflexibles. La autoridad va de la mano del respeto de los derechos humanos tanto de los adultos como de los adolescentes. Por lo tanto se sugiere observar lo siguiente:

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (equipo define periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
5.1 Si tiene internalizadas las reglas y por lo tanto las cumple.						
5.2 Si el respeto a las reglas no se realiza para beneficio propio (forma instrumental).						
5.3 Si visualiza respeto mutuo y genuino en sus relaciones con los diferentes equipos de intervención, familia y pares.						
5.4 Si no necesita todavía de una persona real que encarne las reglas y normas.						
5.5 Si no se somete a figuras de autoridad, defiende sus derechos, sin desafiar.						
5.6 Si no desafía a las figuras de autoridad.						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: identificar las respuestas con CERO y UNO , analizar y acordar necesidades de intervención.						

Con los/as adolescentes que tengan problemas con la autoridad se requiere de un trabajo de equipo sólido de promoción de empatía y habilidades cognitivas y por otro lado, encuadrar el comportamiento del/la joven en forma consistente (no rígido) con reglas y consecuencias claras que deben ser conocidas con anterioridad por todos sobre todo el joven.

6. Conducta de apego.

La conducta de apego está estrechamente ligada con la forma cómo nos vinculamos con personas significativas, aunque los estilos de apego se desarrollan tempranamente y se mantienen generalmente durante toda la vida.

Las personas que manifiestan *estilo de apego seguro* se definen como amistosos, afables, capaces. A los demás los vivencian como bien intencionados y confiables, no les cuesta relacionarse con otros, se sienten cómodos dependiendo de los demás y que otros dependan de ellos, no les preocupa ser abandonados o encontrarse muy próximos emocionalmente. En el caso que el área vincular sea relevante y llamativa en la evaluación se puede observar los siguientes indicadores de estilos de apego en el adolescente:

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (equipo define periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
6.1 Manifiesta estilo de apego evitativo ³ .						
6.2 Manifiesta estilo de apego ambivalente ⁴ .						
6.3 Manifiesta estilo de apego desorganizado ⁵ .						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el dato, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: identificar las respuestas con UNO y DOS , analizar y acordar necesidades de intervención.						

³ Las personas con *estilo de apego evitativo*, desarrollan modelos de sí mismos como suspicaces, escépticos y retraídos. A los otros los vivencian como no confiables, se sienten incómodos en relaciones más íntimas con los demás. Les es difícil confiar y depender de ellos, ya que no los creen capaces de entregar protección y acogida.

⁴ Las personas con estilos de *apego ambivalente* tienden a desarrollar modelos de sí mismos inseguros. A los otros los vivencian como poco confiables y reacios a comprometerse. En relaciones íntimas, frecuentemente sienten que sus parejas no los quieren, sienten temor a la separación y al abandono, por tanto buscan activamente la cercanía física.

⁵ Las personas con estilo *desorganizado* presentan confusión sobre si acercarse o evadir a los demás, con alto nivel de angustia tanto al separarse como al reunirse con el otro, actúan confundidos y aturridos. En este caso habría sospecha de patología grave de personalidad; en tal caso, la persona tendría serios problemas en la regulación de la distancia interpersonal y tendería a oscilar, alejándose por miedo a ser dominado o absorbido por el otro, y acercándose casi simbióticamente por miedo al abandono y la pérdida.

7. Sintomatología que puede dar cuenta de la conformación de algún problema emocional.

Los patrones emocionales son estados emocionales internos más estables en la forma de vincularse con los demás. Si se sospecha que el o la adolescentes no presenta patrones emocionales estables, se debe realizar un diagnóstico más acabado y observar los factores contextuales que pueden posibilitarlos. A continuación se lista la sintomatología que puede estar relacionada a algún problema emocional:

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (equipo define periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
7.1 Alteraciones anímicas durante el día.						
7.2 Trastornos del sueño (dificultad de conciliación, despertar temprano).						
7.3 Decaimiento general.						
7.4 Sintomatología física incierta.						
7.5 Alteraciones en el apetito (aumento o disminución).						
7.6 Irritabilidad.						
7.7 Bajo nivel de ánimo.						
7.8 Presencia de fenómenos alucinatorios (visual, auditiva, táctil).						
7.9 Alteración del proceso formal del pensamiento.						
7.10 Aparición de autoagresiones.						
7.11 Intento o ideación suicida.						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: identificar las respuestas con UNO y DOS , analizar y acordar necesidades de intervención.						

**Hacer interconsulta médica psiquiátrica si se considera necesario.

• **Factores de riesgo dinámicos y capacidad de respuesta de la familia**

Indicaciones: para evaluar los factores de riesgo dinámicos y la capacidad de respuesta de la familia que afectan el desarrollo evolutivo del o la adolescente, responder las siguientes afirmaciones, de acuerdo a la información recogida en el último mes. Asigne un puntaje de 0 a 2 de acuerdo a la siguiente escala:

Sí.....2
Medianamente, regular, a veces.....1
No.....0
Dudoso.....(consigne guión)

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (equipo define periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
8.1 Vínculos y soportes afectivos en la familia.						
8.2 Comunicación de la familia (o adulto responsable) con el o la adolescente, durante el proceso de intervención (cartas, llamadas telefónicas, visitas, etc).						
8.3 Velan por no exponer al o la adolescente a situaciones dolorosas.						
8.4 Roles de crianza adecuados (se entenderá que los roles de crianza inadecuados son los siguientes: permisivos, autoritarios, ambivalente). <i>Si la respuesta es negativa, especifique tipo:</i>						
8.5 Claridad de roles en la familia (la situación contraria es cuando se observa confusión de roles en la familia).						
8.6 Capacidad de empatizar con él/la adolescente.						
8.7 Capacidad de imponer autoridad sin agredir.						
8.9 Capacidad de aplicar límites claros y consistentes.						
8.8 Protección afectiva.						
8.9 Actitud positiva hacia el o la adolescente por parte del padre, madre o adulto responsable.						
8.10 Capacidad del padre/madre/cuidadores de concebir al o la adolescente como un sujeto con vida propia.						
8.11 Conoce de la red local de servicios en materia de salud mental.						
8.12 Cuando lo ha requerido, ha utilizado la red local de servicios en materia de salud mental.						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						

Fuente/s de información:
Análisis de resultados: identificar las respuestas con CERO y UNO, analizar y acordar necesidades de intervención.

• Factores de riesgo dinámicos y capacidad de respuesta del entorno socio-comunitario

Indicaciones: Para evaluar los factores de riesgo y la capacidad del entorno socio-comunitario que facilitan el desarrollo evolutivo del o la adolescente, responder en base a lo que se ha observado o conversado con el o la adolescente y/o la familia en el último mes.

La información referida a las intervenciones en que ha participado la familia, incluye todas aquellas que se han efectuado en el periodo evaluado.

Para consignar la información en este instrumento, se deben identificar las respuestas de las instituciones a las necesidades de la familia y/o al/la adolescente, a través de las experiencias concretas que relatan (familia, adolescente), y no de los juicios de valor que emiten respecto a esta experiencia.

Asigne un puntaje de 0 a 2 de acuerdo a la siguiente escala:

Sí.....2
 Medianamente, regularmente, a veces.....1
 No.....0
 Dudoso, se debe indagar con la familia o el adolescente...(consigne guión)

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (equipo define periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
9.1 Si la familia ha solicitado o ha sido atendida en la red de asistencia en salud mental (<i>si no es así, consignar una X en el casillero</i>), desde la experiencia de la familia, se identifica respuesta negativa o negligente a las demandas y/o atención a la red de asistencia en materia de salud mental.						
9.2 Si el/la adolescente ha sido atendida en la red de asistencia en salud mental (<i>si no es así, consignar una X en el casillero</i>), desde la experiencia del o la adolescente, se identifica maltrato por parte de la red de atención en salud mental (demora y déficit de intervenciones, falta de instrumentos de evaluación).						

9.3 Si corresponde, desde la experiencia del o la adolescente o su familia, falta de sistemas de protección residencial, eficientes y protectores.						
9.4 Si corresponde, desde la experiencia del o la adolescente o su familia, falta de coordinación entre instituciones para una adecuada atención en materia de salud mental.						
9.5 Si corresponde, impacto neutro o negativo de las intervenciones, instituciones y profesionales sobre las relaciones de parentalidad de la familia, que afectan al o la adolescente.						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: identificar las respuestas con UNO y DOS , analizar y acordar necesidades de intervención.						

Resumen Área Factores Psicológicos Asociados al Desarrollo

Gráficos resumen de factores de riesgos dinámicos y capacidad de respuesta en el área: análisis del conjunto de variables del área.

DIMENSIÓN INDIVIDUAL

Gráfico Factores de Riesgo

Gráfico Capacidad de respuesta

DIMENSIÓN FAMILIAR

Gráfico Factores de Riesgo y capacidad de respuesta

DIMENSIÓN SOCIO-COMUNITARIA

Gráfico Factores de Riesgo y capacidad de respuesta

Indicaciones para la priorización de vulnerabilidades y factores protectores de cada adolescente.

Análisis de cada dimensión por separado para identificar vulnerabilidades (factores de riesgo estáticos y dinámicos) y capacidad de respuesta.

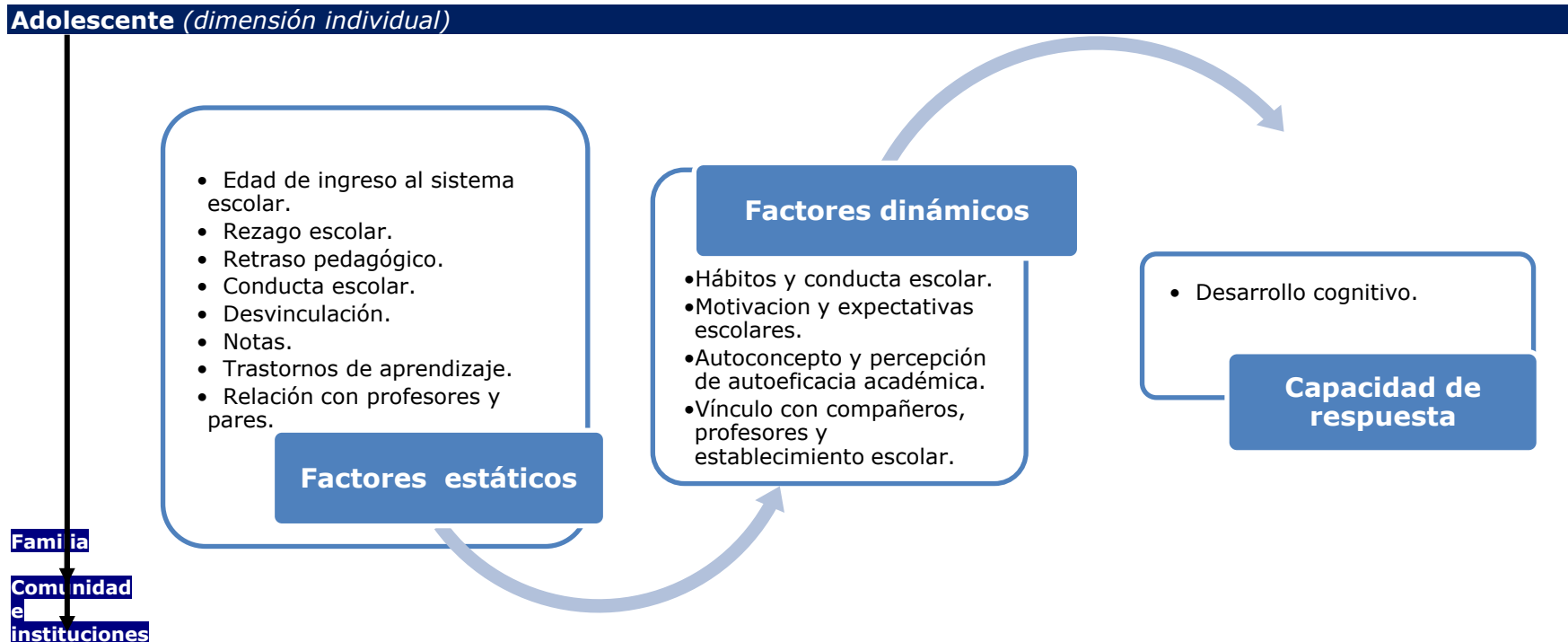
- Analizar los gráficos que resumen la información y realizar un análisis comparativo entre los factores de riesgo y la capacidad de respuesta en cada dimensión por separado (individual, familiar y socio-comunitaria).
- Reflexionar en conjunto (equipo) la situación del o la adolescente e identificar qué vulnerabilidades debieran ser abordadas durante la etapa de internación provisoria (factores de riesgo), pensando en criterios de oportunidad y de derechos; y considerar además en qué ámbitos se debe desarrollar la capacidad de respuesta, los factores protectores y las fortalezas en cada dimensión por separado.
- Delimitar factores protectores y fortalezas.

Análisis del conjunto de dimensiones:

- Relacionar las vulnerabilidades, las fortalezas y la capacidad de respuesta entre la dimensión individual, familiar y socio-comunitaria.
- Analizar la situación del o la adolescente de manera integral y priorizar las vulnerabilidades y las necesidades de fortalecer la capacidad de respuesta (necesidades de intervención), considerando las fortalezas y factores protectores, observándolas como un conjunto integrado.
- Registrar lo priorizado en el Área "Factores Psicológicos Asociados al Desarrollo", ubicada en el acápite I "Síntesis Diagnóstica" del Plan de Actividades (ver formato en anexo).
- Finalmente, en base a la Síntesis Diagnóstica, se elabora un plan de acción diferenciado para cada caso, definiéndose micro-objetivos para cada uno de los objetivos del plan, las actividades, y el período y frecuencia de ejecución de las mismas.

ÁREA INSERCIÓN EDUCACIONAL

En esta área se evalúan los factores de riesgo y la capacidad de respuesta vinculados a la inserción educacional; para analizarlos de manera integral y sistémico, se debe considerar la etapa de desarrollo psicológico en que se encuentra el/la adolescente, y abarcar tanto la dimensión individual, como la familiar y socio-comunitaria. A continuación se presenta flujograma que muestra las variables de la dimensión individual (adolescente):



Registro de fechas y responsables del diagnóstico y seguimiento:

	Indicación: en el primer mes (1), consignar las fechas y responsables para elaborar el diagnóstico; y en los siguientes meses (2 al 6), de las reuniones de seguimiento.					
	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Fecha del diagnóstico profundizado y de las evaluaciones de avance:						
Nombre de quienes participan en el análisis de caso del área:						
Cargo de quienes participan en el análisis de caso del área:						
Nombres de quién o quienes registran la información en la herramienta:						
Nombre del/la responsable de caso en la fecha de evaluación:						
Edad del/la adolescente en la fecha de evaluación:						

Indicaciones para la interpretación y análisis de resultados

Los ítems de los factores de riesgo dinámicos y la capacidad de respuesta individual son planteados en positivo, como factores protectores o fortalezas del o la adolescente que, cuando está presente, se marcan con DOS. Todas aquellas afirmaciones que se considera que el/la adolescente las posee medianamente o no están presentes, se marcan con **CERO O UNO**, se analizan y se comparan, estableciéndose necesidades o focos de intervención, considerando la etapa de desarrollo en que se encuentra.

Los ítems de los factores de riesgo y capacidad de respuesta familiar y socio-comunitaria son planteados en positivo, se marcan también con DOS cuando están presentes, y se interpretan como factores protectores y/o fortalezas del entorno familiar y socio-comunitario. Si están medianamente presentes o no se observan, se marcan con CERO O UNO, analizándose el conjunto de respuestas y acordando necesidades o focos de intervención.

Para responder algunos ítems, se puede utilizar pauta de observación o cuestionario autoaplicado; su uso queda a criterio de cada equipo.

- **Factores de riesgo estáticos**

(responde el coordinador educativo⁶ con apoyo del ASR o profesor, según corresponda)

La trayectoria escolar del/ la adolescente nos puede aportar antecedentes en el ámbito de la integración social, así como también elementos significativos para identificar estilos y contextos de aprendizaje más favorables (...), la experiencia y significación que ha recogido de su vida escolar y proyección futura.

Igualmente resulta necesario y muy significativo en el trabajo con adolescentes que presentan problemas de aprendizaje y adherencia escolar, recoger el relato y significación desde el propio adolescente de su historia escolar para acceder a la identificación y reconocimiento de sus recursos y dificultades en el aprendizaje.

Para delimitar la trayectoria escolar, se deben responder los siguientes datos de adscripción a la escolaridad (*anote número o marque una sola respuesta para cada enunciado, circulando número de la derecha*):

Antecedentes escolares			Fuente/s
E1. Edad de ingreso a educación preescolar.	Anote nro.		
E2. Edad de ingreso a escuela (1ro. Básico).	Anote nro.		
E.3. Estudiaba antes de ingresar a CIP o CRC (<i>lea alternativa y circule número</i>).	Sí	1	
	No	0	
E4a. Grado que cursaba antes de ser imputado, o último grado cursado (<i>si es que estaba desvinculado del sistema escolar</i>).	Anote nro.		
E4b. Grado que debería cursar según su edad.	Anote nro.		
E5. Rezago escolar (<i>atraso del nivel en el</i>			

⁶ El coordinador educativo en el centro cumple la función de psicopedagogo y socioeducativa. En aquellos centros que no se encuentre este cargo, esta parte del instrumento la responde el PEC con apoyo del ASR o el profesor.

que debería estar según su edad. Se encuentra desfasado según el listado de abajo).				
Curso	Edad mínima de ingreso			
1° básico	6 años al 31 marzo			
2° básico	7 años			
3° básico	8 años			
4° básico	9 años			
5° básico	10 años			
6° básico	11 años			
7° básico	12 años			
8° básico	13 años			
1° Medio	14 años			
2° medio	15 años			
3° medio	16 años			
4° medio	17 años			
(para calcularlo dividir el curso actual por el curso en el que debería estar según su edad, y multiplicarlo por 100. Si el/la adolescente obtiene 100%, se considera que está nivelado; si obtiene un porcentaje menor, se interpreta como rezago escolar, a menor porcentaje, mayor rezago).				
E6. Asistencia a clases del último año que cursó, según registros escolares (Si estaba desvinculado del sistema escolar, marcar cero -no asiste-. Lea alternativas y circule número).	Alta: 80 a 100%	3		
	Media: 50 a 79%	2		
	Baja: menos de 50% y más de 0%	1		
	No asiste: 0%	0		
E7a. Promedio de notas del establecimiento escolar en medio libre (nota promedio de último año o semestre cursado. Si estaba desvinculada, consignar el curso al que corresponden las notas. Lea alternativas y circule respuesta). Especificar si se refiere a último año o último semestre y curso:	Alto: 6 y 7	3		
	Medio: 4 y 5	2		
	Bajo: menos de 4	1		
E7b. Promedio de notas en CIP o medida cautelar ambulatoria (lea alternativas y circule número). Especificar período:	Alto: 6 y 7	3		
	Medio: 4 y 5	2		
	Bajo: menos de 4	1		
	No asistía.	0		
E8. Ha participado en educación no formal ⁷ (lea alternativas y circule número).	Sí	1		
	No	0		

⁷ La educación no formal se da en aquellos contextos en los que, existiendo una intencionalidad educativa y una planificación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje, éstas ocurren fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria. Se centra en la persona, por sobre un grupo, en distintos espacios educativos. Con ello incluimos la educación vocacional, la educación de las habilidades para la juventud, la educación básica para los niños que no asisten a la escuela, formación de adultos, ASR, la enseñanza de actividades de ocio o deporte, entre otras.

Especificar:			
Problemáticas en el ámbito escolar			
E9. Presentaba retraso pedagógico ⁸ (lea alternativas y circule número).	Sí	1	
Especificar:	No	0	
Desvinculación⁹:			
E10. Nro. veces, edad y curso en que ha desertado del sistema educacional (Deserción: Tiempo de abandono escolar, fuera del sistema. Anote abajo nro. de veces, y en casilleros, edades y cursos en que desertó. Si son más de 4, consignar edades y cursos de las primeras 4).	Edades	Curso	
Nro. de veces:			
Especificar razones:			
E11. Nro. de veces, edad y curso en que ha sido expulsado del sistema educacional (anote abajo nro. de veces, y en casilleros, edades y cursos en que ha sido expulsado. Si son más de 4, consignar edades y cursos de las primeras 4).			
Nro. de veces:			
Especificar razones:			
E12. Repitencia: nro. Veces.	Anote nro. (consigne cero si no ha repetido)		
E13. Curso/s y edad/es en que repitió (anote textual cursos y edades).	Anote curso y edad:		
	No repitió		0
E14. Presentaba trastornos de aprendizaje. Esto debe ser certificado por salud o percepción familiar (lea alternativas y marque una respuesta).	Sí (siga)	1	
	No (pase a E16)	0	
E15. Recibió tratamiento para trastornos de aprendizaje (lea alternativas y circule respuesta).	Sí	1	
	No	0	
E16. Conducta escolar antes de ingresar a CIP-CRC (según datos profesor o en su defecto, tutor).	Buena	3	
(Lea alternativas y marque una respuesta.	Regular	2	

⁸ Desnivelación respecto a contenidos mínimos obligatorios del último curso aprobado por el adolescente. La cual se pesquisa en base a Prueba de contenidos de Subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática principalmente.

⁹ **Desvinculación:** Ruptura del joven con el sistema educativo; se rompe la relación con la Escuela, el Liceo o cualquier otra modalidad formal de estudios. Las causas genéricas de esta ruptura, pueden ser por **expulsión** o **deserción** (o abandono). Ambas causas de desvinculación, obviamente tienen distintos orígenes y situaciones, las que sería correcto conocer para su interpretación y análisis.

No consignar respuestas en E17, E18 y E19, si el o la adolescente está desescolarizado/a por un tiempo mayor a un año).	Mala	1	
E17. Relación con sus pares en la escuela antes de ingresar a CIP-CRC (lea alternativas y marque una respuesta).	Buena	3	
	Regular	2	
	Mala	1	
E18. Relación con sus profesores antes de ingresar a CIP-CRC (lea alternativas y marque una respuesta).	Buena	3	
	Regular	2	
	Mala	1	
E19. Integración grupal con los adolescentes en la escuela del centro durante su estadía en CIP o MCA (lea alternativas y marque una respuesta).	Buena	3	
	Regular	2	
	Mala	1	
E20. Autopercepción en relación a grupos de pares en la escuela durante su estadía en CIP o MCA (lea alternativas y marque una respuesta).	Aceptado	3	
	Ignorado	2	
	Rechazado	1	
	No sabe	---	
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y si es necesario, establezca acciones para encontrar los datos:			
Análisis de resultados:			

Establecer si el o la adolescente presenta las siguientes fortalezas y factores protectores antes de ingresar a CIP o CRC:

Fortalezas y factores protectores			Observaciones	Fuente/s:
E21. Escolaridad de la madre (anote textual e último grado cursado).				
E22. Escolaridad del padre (anote textual el último grado cursado).				
E23. En general, lo/a han apoyado los padres u otros en su proceso de aprendizaje (lea alternativas y marque una respuesta).	Sí	No		
	1	0		
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y si es necesario, establezca acciones para encontrar los datos:				
Análisis de los resultados:				

Antecedentes y significación desde el/la adolescente de experiencias de rechazo del sistema escolar.

La detección de tempranas vivencias marginales y estigmatizaciones sociales que experimentó el/la adolescente es clave, dado que consiste en un *factor de riesgo* para la constitución de la génesis de identidades marginales y delictuales.

Es un factor de protección constatar si el/la adolescente estableció un vínculo significativo en el ambiente escolar (profesor, preceptor, u otro adulto).

Estos puntos orientan no sólo a la identificación de recursos y apoyos para dar continuidad o desarrollar un trabajo de inserción escolar e identificar figuras y estilos relacionales favorables al aprendizaje, sino también a contribuir a procesos reparatorios que favorecen la integración social por medio de la re- significación de experiencias de marginación escolar.

En base a entrevistas realizadas con el adolescente, la familia u otra persona, consigne la siguiente información:

Fortaleza o factor de protección		Si	No	No ha tenido experiencias de fracaso.	Dudoso (buscar información)
E24. Si ha tenido experiencias de fracaso escolar, ha podido elaborarlas y no interfiere en su proceso educativo (<i>lea alternativas y marque una respuesta</i>).		1	0		
	Fuentes	Si	No	Dudoso	Observaciones
E25. En general, ha tenido una relación positiva con sus profesores (<i>lea alternativas y marque una respuesta para cada fuente de información</i>).	Adolescente	1	0		
	Familia	1	0		
	Profesores	1	0		
E26. En general, ha tenido una relación positiva con sus compañeros (<i>lea alternativas y marque una respuesta para cada fuente de información</i>).	Adolescente	1	0		
	Familia	1	0		
	Profesores	1	0		
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:					
Análisis de los resultados:					

- **Factores de riesgo dinámicos individuales**
(fortalezas a desarrollar)

La periodicidad de la medición la definen los equipos de análisis de caso, en función del nivel de riesgo y la posibilidad de cambios que posibilitan las actividades en las que participará el o la adolescente.

Los acápites se evalúan respondiendo en la casilla derecha de cada enunciado, según el mes a evaluar. Para cada grupo de respuesta establecer los períodos de evaluación (mensual, bimensual, trimestral) y consignar el mes en la casilla de arriba "meses de evaluación".

1. Hábitos y conducta escolar

(responde profesor o ASR, según corresponda)

Indicaciones: para evaluar el cumplimiento de las normas escolares responder cada una de las alternativas en base a lo que ha realizado el o la adolescente durante las clases en el último mes del período de permanencia en el centro cumpliendo condena. Asigne un puntaje de 1 a 4 a cada alternativa de acuerdo a la siguiente escala:

Siempre.....4
frecuentemente.....3
Algunas veces.....2
Rara vez o Nunca.....1
Dudoso.....(consigne guión)
No corresponde.....0

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (el equipo define la periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
1.1 Asistencia a clases. (consignar porcentaje del último mes y no puntaje 1 a 4).						
1.2 Llega a la hora a clases.						
1.3 Hace las tareas.						
1.4 Se mantiene en clases durante toda la jornada escolar.						
1.5 Mantiene una conducta adecuada durante las clases.						
1.6 Curso al que asiste (<i>consigne curso y no puntaje de 1 a 4</i>).						
1.7 Nivelación escolar (<i>esta variable es para chequear necesidad de nivelación escolar por rezago educativo</i>) <i>No consignar puntaje de 1 a 4.</i> Consigne resultado de la siguiente fórmula: (<i>curso actual/curso en el que debería estar según su edad</i>) x100. (<i>se considera 100% como nivelado</i>)						
1.8 Promedio de notas del último semestre evaluado (consigne promedio de notas de 1 a 7).						

Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:
Fuente/s de información:
Análisis de resultados: identificar los puntajes bajos, analizar y acordar necesidades de intervención.

2. Motivación y expectativas educativas

(responde equipo de casa)

Indicaciones: para evaluar motivación y expectativas escolares del/la adolescente, responder cada alternativa en base a lo que se ha observado o conversado con el o la adolescente en el último mes. Asigne un puntaje de 0 a 2 a cada alternativa de acuerdo a la siguiente escala:

Sí.....2

Más o menos/medianamente/a veces....1

No.....0

Dudoso.....(consigne guión)

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (el equipo define la periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
2.1 Quiere asistir a clases.						
2.2 Considera que la educación básica y media tiene importancia (<i>si considera que sólo tiene importancia la educación básica o sólo la media, consigne número 2, medianamente</i>).						
2.3 Se proyecta terminando sus estudios escolares (básica y media). (<i>si se proyecta terminando la educación media, consigne puntaje "2"; si sólo se proyecta terminando la educación básica, registre puntaje "1"</i>).						
2.4 Piensa que puede lograr terminar la educación básica.						
2.5 Piensa que puede lograr terminar la educación media.						
2.6 Posee un plan de acción para lograr terminar lo que proyecta en educación.						
2.7 Cumple su plan de acción para terminar sus estudios escolares.						

2.8 Participa en clases.						
2.9 Desarrollo de sentido de asistencia a clases.						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: identificar las respuestas con CERO O UNO , analizar y acordar necesidades de intervención.						

3. Autoconcepto académico y percepción de autoeficacia

(responde profesor o ASR, según corresponda)

Indicaciones: para evaluar el autoconcepto académico y la percepción de autoeficacia escolar, responder cada alternativa en base a la aplicación de escalas en el último mes. Asigne un puntaje de 0 a 2 a cada alternativa de acuerdo a la siguiente escala:

Sí.....2
 Más o menos/medianamente/a veces....1
 No.....0
 Dudoso.....(consigne guión)

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (el equipo define la periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
3.1 Autoconcepto positivo de sus competencias escolares (<i>se puede entregar a profesor pauta de observaciones en la sala de clases</i>).						
3.2 Percepción de autoeficacia escolar o académica (<i>se puede utilizar cuestionario autoaplicado que responde el/al adolescente</i>).						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: identificar las respuestas con CERO O UNO , analizar y acordar necesidades de intervención.						

4. Vínculo con compañeros, profesores y establecimiento educacional

(responde equipo de casa en conjunto con profesor representante de establecimiento escolar o ASR, según corresponda)

Indicaciones: para evaluar el vínculo escolar, responder cada alternativa en base a distintas fuentes de información recogidas en el último mes. Asigne un puntaje de 0 a 2 a cada alternativa de acuerdo a la siguiente escala:

Sí.....2

Más o menos/medianamente/a veces....1

No.....0

Dudoso.....(consigne guión)

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (el equipo define la periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
4.1 Actualmente, en general mantiene una relación positiva con profesores de escuela (vínculo significativo).						
3.2 Actualmente, en general mantiene una relación positiva con sus compañeros en la escuela (<i>es un factor de protección constatar si el/la adolescente estableció un vínculo significativo en el ambiente escolar</i>).						
3.3 Actualmente, percibe apoyo de sus profesores en el ámbito escolar (<i>se puede utilizar cuestionario autoaplicado que responde el adolescente</i>).						
3.4 Si ha tenido experiencias de rechazo escolar, las ha elaborado y no lo afectan en la actualidad (<i>significación elaborada desde el/ la adolescente</i>).						
3.5 Si ha tenido vivencias tempranas marginales y estigmatizaciones sociales en el colegio, el/ la adolescente las ha elaborado positivamente (es clave, dado que consiste en un <i>factor de riesgo</i> para la constitución de la génesis de identidades marginales y delictuales).						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: identificar las respuestas con CERO O UNO , analizar y acordar necesidades de intervención.						

- **Capacidad de respuesta individual**
(responde interventor clínico)

Indicaciones: para evaluar la capacidad de respuesta individual en el área escolar, aplicar escala o instrumento que evalúe el desarrollo cognitivo y responda de acuerdo a la información recogida en el último mes. Asigne puntaje de 0 a 2 de acuerdo a la siguiente escala:

Sí.....2

Más o menos/medianamente/a veces....1

No.....0

Dudoso.....(consigne guión)

Indicación: utilizar el instrumento que interventor clínico tenga a disposición en el centro. Se sugiere el test de matrices progresivas de Raven y la escala de Rey, dado que son herramientas psicométricos que reducen al mínimo los sesgos culturales.						
En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (el equipo define la periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
5.1 Desarrollo cognitivo adecuado para su edad.						
5.2 Desarrollo cognitivo adecuado a su nivel escolar.						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: identificar las respuestas con CERO O UNO , analizar y acordar necesidades de intervención.						

Factores de riesgo dinámicos y capacidad de respuesta familiar

(responde equipo de casa)

Indicaciones: para evaluar los factores de riesgo dinámicos y la capacidad de respuesta de la familia, responda de acuerdo a la información recogida en el último mes. Asigne un puntaje de 0 a 2 de acuerdo a la siguiente escala:

Sí.....2

Más o menos/medianamente/a veces....1

No.....0

Dudoso.....(consigne guión)

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (el equipo define la periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
6.1 La familia o el/la adulto responsable cree que el o la adolescente tiene competencias para terminar cuarto medio.						
6.2 La familia o el/la adulto responsable quiere que el o la adolescente termine cuarto medio.						
6.3 La familia o el/la adulto responsable motiva verbalmente al o la adolescente para que termine cuarto medio, aunque curse educación básica.						
6.4 La familia o el adulto responsable, posee habilidades para apoyarlo en su proceso de aprendizaje.						
6.5 La familia o el adulto responsable, en la práctica, apoya al o la adolescente para que termine la básica o cuarto medio (<i>según corresponda</i>). Esto es, no lo/la sobrecarga con otras expectativas como hacerse cargo del hogar, trabajar u otros.						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Si el resultado es CERO y UNO , analizar y acordar necesidades de intervención.						

• **Factores de riesgo dinámicos y capacidad de respuesta del entorno socio-comunitario**

(responde equipo de casa)

Indicaciones: para evaluar los factores de riesgo dinámicos y capacidad de respuesta del entorno socio-comunitario que facilitan la inserción educacional del/la adolescente, responder la siguiente alternativa en base a lo que se ha observado o conversado con el o la adolescente y/o la familia en el último mes. Asigne un puntaje de 0 a 2 de acuerdo a la siguiente escala:

Sí.....2

Más o menos/medianamente/a veces.....1

No.....0

Dudoso.....(consigne guión)

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (el equipo define la periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
7.1 Existencia de oportunidades (redes, instituciones) para que el o la adolescentes pueda insertarse adecuadamente en el sistema escolar.						
7.2 Posee un diagnóstico apropiado, que permite apoyar su inserción escolar.						
7.3 Tiene la posibilidad de acceder al curso que le corresponde de acuerdo a su nivel de desarrollo cognitivo y nivel de escolaridad.						
7.4 El establecimiento educativo posee procedimientos que le dan oportunidad de tener experiencias de éxito en el ámbito del aprendizaje.						
7.5 En el establecimiento educativo se despliegan pautas de interacción que le dan la oportunidad de tener experiencias de éxito en el ámbito del aprendizaje.						
7.6 La institución facilita que tenga experiencias de éxito en la relación con sus compañeros.						
7.7 Las pautas de interacción de los/as profesores/as les facilita tener experiencias de éxito en la relación con sus profesores.						
Especifique las redes en las que el/la adolescente tiene oportunidades de insertarse:						
Especifique las redes en las que, actualmente, el/la adolescente no tiene oportunidades de insertarse, y las requiere:						

Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:
Fuente/s de información:
Análisis de resultados: identificar las respuestas con CERO Y UNO , analizar y acordar necesidades de intervención.

Resumen Área Inserción Educativa

Gráficos resumen de factores de riesgos dinámicos y capacidad de respuesta en el área inserción educativa: análisis del conjunto de variables del área.

DIMENSIÓN INDIVIDUAL

Gráfico Factores de Riesgo

Gráfico Capacidad de respuesta

DIMENSIÓN FAMILIAR

Gráfico Factores de Riesgo y capacidad de respuesta

DIMENSIÓN SOCIO-COMUNITARIA

Gráfico Factores de Riesgo y Capacidad de respuesta

Indicaciones para la priorización de vulnerabilidades y factores protectores de cada adolescente.

Análisis de cada dimensión por separado para identificar vulnerabilidades (factores de riesgo estáticos y dinámicos) y capacidad de respuesta.

- Analizar los gráficos y, considerando los factores psicológicos asociados al desarrollo evolutivo, realizar un análisis comparativo entre los factores de riesgo y la capacidad de respuesta de cada dimensión por separado (individual, familiar y socio-comunitaria).
- Reflexionar en conjunto (equipo) la situación del o la adolescente e identificar qué vulnerabilidades debieran ser abordadas durante la etapa de internación provisoria (factores de riesgo), pensando en criterios de oportunidad y de derechos; y considerar además en qué ámbitos se debe desarrollar la capacidad de respuesta, los factores protectores y las fortalezas en cada dimensión por separado.

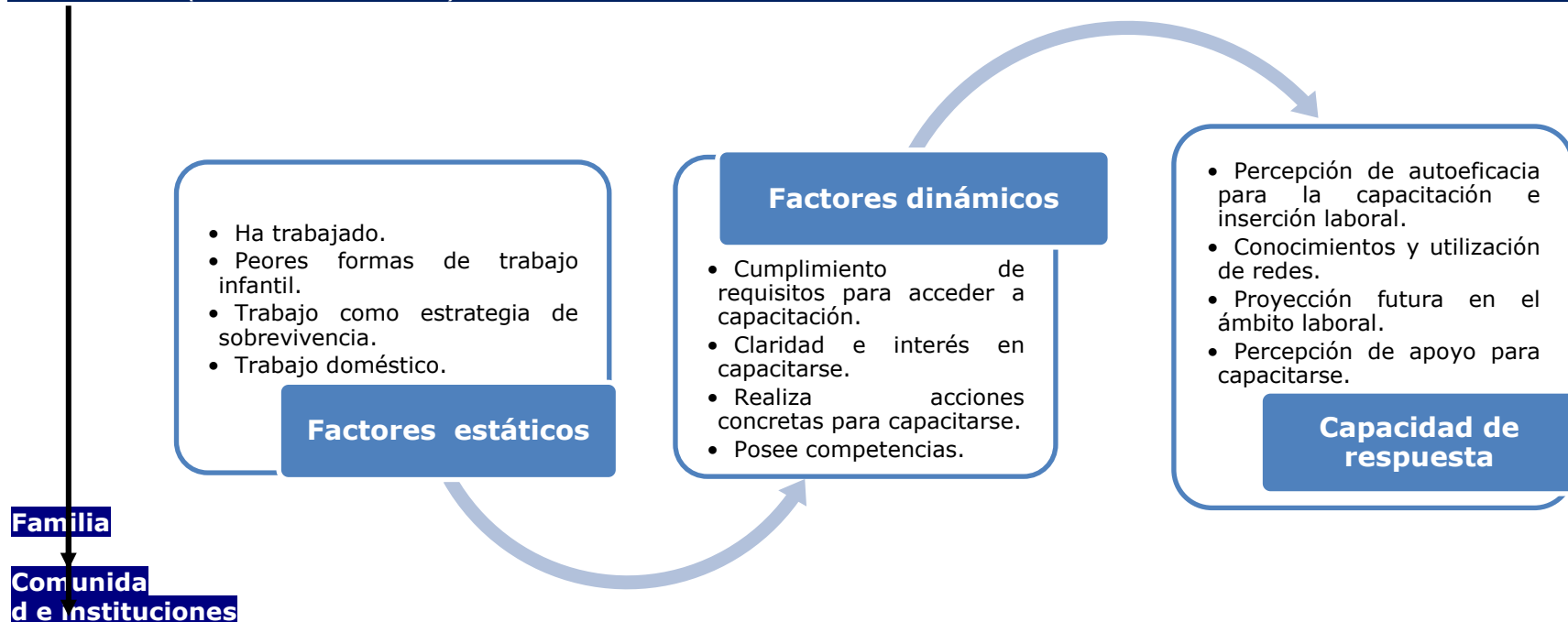
Análisis del conjunto de dimensiones:

- Relacionar las vulnerabilidades, las fortalezas y la capacidad de respuesta entre la dimensión individual, familiar y socio-comunitaria.
- Analizar la situación del o la adolescente de manera integral y priorizar las vulnerabilidades y las necesidades de fortalecer la capacidad de respuesta (necesidades de intervención), considerando las fortalezas y factores protectores, observándolas como un conjunto integrado.
- Registrar lo priorizado en el Área "Inserción Educacional", ubicada en el acápite I "Síntesis Diagnóstica" del Plan de Actividades (ver formato en anexo).
- Finalmente, en base a la Síntesis Diagnóstica, se elabora un plan de acción diferenciado para cada caso, definiéndose micro-objetivos para cada uno de los objetivos del plan, actividades, y el período y frecuencia de ejecución de las mismas.

ÁREA INSERCIÓN LABORAL

En esta área se evalúan los factores de riesgo y la capacidad de respuesta vinculados a la inserción laboral. Para realizar un análisis integral y sistémico, se debe distinguir la etapa de desarrollo psicológico en que se encuentra el/la adolescente, y analizar las variables tanto de la dimensión individual, como familiar y socio-comunitaria. A continuación se presenta flujograma que muestra las variables de la dimensión individual (adolescente):

Adolescente (*dimensión individual*)



Registro de fechas y responsables del diagnóstico profundizado y las evaluaciones de avance:

	Indicación: en el primer mes (1), consignar las fechas y responsables para elaborar el diagnóstico; y en los siguientes meses (2 a 6), de las reuniones de seguimiento.					
	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Fecha del diagnóstico profundizado y de las evaluaciones de avance:						
Nombre de quienes participan en el análisis de caso del área:						
Cargo de quienes participan en el análisis de caso del área:						
Nombres de quién o quienes registran la información en la herramienta:						
Nombre del/la responsable de caso en la fecha de evaluación:						
Edad del/la adolescente en la fecha de evaluación:						

Indicaciones para la interpretación y análisis de resultados

Los factores de riesgo estáticos en esta área, permiten describir la trayectoria laboral del o la adolescente, y hacer un diagnóstico de las vulneraciones vivenciadas y su experiencia con el trabajo.

Al igual que en el área de inserción educacional, los ítems de los factores de riesgo dinámicos y capacidad de respuesta individual, son planteados en positivo, como factores protectores o fortalezas y se marcan con DOS; analizándose las respuestas con cero y uno para establecer necesidades de intervención. Para esto último, es importante considerar la etapa de desarrollo del o la adolescente.

Asimismo los ítems relacionados con los factores de riesgo y capacidad de respuesta familiar y socio-comunitaria son planteados en positivo, se marcan también con DOS, y se interpretan como factores protectores del entorno; analizándose el conjunto de respuestas con CERO y UNO, acordando necesidades o focos de intervención.

Para responder algunos ítems, se puede utilizar pauta de observación o cuestionario autoaplicado; su uso queda a criterio de cada equipo.

- **Factores de riesgo estáticos**
(responde responsable de caso)

Para establecer la trayectoria laboral, se deben responder los siguientes datos (*Marque respuesta según la indicación al interior de cada casillero*):

Descripción de la trayectoria laboral¹⁰

L1. En general, ¿a qué hora se levantaba el último mes antes de haber ingresado al centro? (anote textual en base a horario de 24 horas).	1. Lunes a viernes.	
	2. Sábado a domingo.	
L2. En general, ¿a qué hora se acostaba a dormir el último mes antes de haber ingresado al centro? (anote textual en base a horario de 24 horas).	1. Lunes a jueves.	
	2. Viernes a domingo.	
L3. Pensando en el último mes antes de haber ingresado al centro, consignar las actividades que el/la adolescente realizaba y	1. Actividades de cuidado personal.	
	2. Dormir siesta o durante el día.	
	3. Comer.	
	4. Enfermo/a en cama.	
	5. Asistir a la escuela, liceo o colegio,	

¹⁰ Algunas consultas del siguiente instrumento se basan en la "Encuesta Nacional sobre Actividades de Niños y Adolescentes" realizada en el año 2003 por el Instituto Nacional de Estadísticas, encomendada por el Ministerio del Trabajo y de Previsión Social y la Organización Internacional del Trabajo, en convenio con el SENAME.

el tiempo que le ocupada durante el día (<i>indique en cada casillero de la derecha, la cantidad de minutos destinadas durante el día a cada actividad realizada. Si el/la adolescente menciona horas, traspasarlas a minutos</i>).	estudiar, hacer tareas en el colegio o fuera de él.	
	6. Quehaceres domésticos del hogar: lavar, planchar, limpiar, coser, cocinar, arreglar cosas (reparar artefactos electrónicos, instalaciones, etc.), etc.	
	7. Estar a cargo o atender a niños.	
	8. Sembrar, cuidar animales, cuidar el huerto, cortar leña, pescar, etc., para el hogar.	
	9. Otros. Especificar: _____	
L4. Pensando en el último mes antes de haber ingresado al centro, consigne el trabajo que realizaba el/la adolescente y las horas a la semana que le dedicaba (<i>indique en cada casillero de la derecha, la cantidad de horas destinadas durante la semana al/los trabajos que realizaba. Consigne número CERO si no realiza dicho trabajo</i>).	1. Trabajar empleado/a, asalariado/a.	
	2. Quehaceres domésticos para el hogar.	
	3. Estar a cargo o atender niños, ancianos o enfermos para otro hogar.	
	4. Tejer coser, hacer artesanías, cerámica u otros productos artesanales para la venta, para otro hogar o para negocio.	
	5. Cultivar o cosechar productos agrícolas, ordeñar o cuidar ganado, aves u otros animales para otro hogar, para otra persona, en otro predio o para la venta. Participar en actividades mineras o pesqueras.	
	6. Empaquetar en tiendas o supermercados, atender a restaurantes, pasar pelotas. Trabajar en la construcción, en reparaciones, en mantenimiento de casas (para terceras personas), en parcelas o fundos, en otras actividades de la construcción, en el transporte de carga de productos destinados a la venta, etc.	
	7. Trabajar o ayudar en el trabajo a padres, parientes u otros.	
	8. Trabajar en la calle, cuidar autos, hacer malabarismos, cuidar autos, vender en micros, etc.	
	9. Macheteo, mendicidad.	
	10. Busca trabajo.	
	11. Pide o consigue plata.	
L5. En general, en los <u>últimos 2</u> meses, ¿recibió algún ingreso, en dinero o ganancia, por los propios medios, por un trabajo o actividad que realiza? (<i>marque una sola respuesta</i>).	Sí.	1
	No.	0

A los que trabajaban o pedían (marque respuestas sólo a los/las adolescentes que trabajan o piden).		
L6. Edad en que comenzó a trabajar (anote textual la edad).		
L7. Describa los trabajos que ha efectuado y consigne las edades en que los realizaba (por ejemplo, vendía helados de 12 a 14 años).	Describa trabajos	Edades
L8. Si, pedía plata, ¿a qué edad comenzó? (anote textual la edad).		

<i>Consignar la siguiente información sólo a los/as adolescentes que trabajaron alguna vez, 6 meses antes de ingresar al centro.</i>		Sí	No
L9. Indique en meses y semanas el tiempo aproximado que llevaba en el último trabajo:			
L10. Descripción del trabajo (marque una respuesta en cada alternativa).	1. Trabaja solo/a	1	0
	2. Trabaja con la familia	1	0
	3. Con otros adultos	1	0
	4. Otra situación, especifique:	1	0
L11. Razón del trabajo (marque una respuesta en cada alternativa).	1. Para ayudar con los gastos de la casa.	1	0
	2. Para pagar los estudios.	1	0
	3. Por gusto o para tener plata.	1	0
	4. Para tener un oficio desde joven.	1	0
	5. Para mantenerse solo o irse de la casa.	1	0
	6. Porque lo obligan.	1	0
	7. Porque tiene o va a tener un hijo que debe mantener.	1	0
	8. Porque dejó los estudios.	1	0
	9. Por problemas o relaciones familiares.	1	0
	10. Otra, especificar:	1	0
L12. Jornada laboral (marque una respuesta en cada alternativa).	1. Mañana.	1	0
	2. Tarde.	1	0
	3. Noche.	1	0
L13. Trabajaba con su padre o parientes (circule número en una respuesta).		1	0

Consignar la siguiente información sólo a los/as adolescentes que trabajaron alguna vez, <u>6 meses antes de ingresar al centro.</u>		Sí	No	
L14. Tenía jefe o superior (<i>circule número en una respuesta</i>).		1	0	
L15. Tenía contrato de trabajo (<i>circule número en una respuesta</i>).	Escrito indefinido.	3		
	Escrito a plazo fijo.	2		
	Acuerdo verbal.	1		
	No tiene.	0		
	No sabe, no se acuerda.	8		
L16. Recibía algún pago en especie por la actividad que realiza (<i>circule número en una respuesta</i>).		1	0	
L17. Cuando ganó en especies por la actividad que realiza.	Pesos (\$):			
	Periodicidad (<i>mensual, quincenal, semanal, diario</i>):			
L18. Recibía algún pago en dinero por la actividad que realiza (<i>circule número en una respuesta</i>).		1	0	
L19. Cuando ganó en dinero por el trabajo que realizaba.	Pesos (\$):			
	Periodicidad (<i>mensual, quincenal, semanal, diario</i>):			
L20. A quien le entregaba la mayor parte del dinero o especie que ganaba (<i>marque una respuesta en cada alternativa</i>).	1. A nadie (lo guarda).	1	0	
	2. A sus padres, especificar padre y madre o sólo uno:	1	0	
	3. A otros familiares, especificar:	1	0	
L21. En que usaba principalmente lo que ganaba (<i>marque una respuesta en cada alternativa</i>).	1. En cosas personales.	1	0	
	2. En gastos del hogar.	1	0	
	3. Se lo da a sus padres o a otro pariente, especificar:	1	0	
	4. En su educación.	1	0	
	5. Envía dinero o especies a algún familiar, especificar:	1	0	
	6. En ahorro.	1	0	
	7. En diversión (juegos, carretes, etc.)	1	0	
	8. Otro, especificar:	1	0	
L22. Normalmente, trabajaba horas extras.		1	0	
L23. Respecto al/os trabajo/s que realizaba – aspectos positivos y negativos- (<i>marque una respuesta en cada alternativa</i>).	L23a. Económicos	1. Ganaba una miseria, casi nunca le pagan.	1	0
		2. Debía trabajar más del horario que corresponde.	1	0
		3. No le pagaban.	1	0
		4. A veces ganaba hartito, otras veces poco.	1	0
		5. Ganaba, suficiente, siente que le alcanzaba.	1	0

Consignar la siguiente información sólo a los/as adolescentes que trabajaron alguna vez, 6 meses antes de ingresar al centro.			Sí	No
		6. Otro, especificar:	1	0
	L23b. Físicos	1. Debía hacer mucha fuerza, se cansaba.	1	0
		2. Sentía mucho calor o frío.	1	0
		3. Le dolía la espalda, los pies, la cabeza, etc.	1	0
		4. No tenía tiempo para descansar.	1	0
		5. Le castigaban o pegaban.	1	0
		6. No le afectaba físicamente.	1	0
		7. Otro, especificar:	1	0
	L23c. Psicológicos	1. Le daba vergüenza.	1	0
		2. Le insultaban, humillaban o presionaban mucho.	1	0
		3. En el lugar donde trabaja o pide, había muchos peligros.	1	0
		4. No se llevaba bien con sus compañeros.	1	0
		5. No le gustaba su trabajo, o pedir o conseguir plata.	1	0
		6. Otro, especificar:	1	0
A quienes buscaban trabajo al momento de ingresar al centro.				
L24. Había trabajado antes (<i>circule en una sola respuesta</i>).		1	0	
L25. Razón por la que buscaba trabajo antes de ingresar al centro (<i>marque una respuesta en cada alternativa</i>).	1. Para ayudar con los gastos de la casa.	1	0	
	2. Para pagar sus estudios.	1	0	
	3. Por gusto o por tener su propia plata.	1	0	
	4. Para tener un oficio desde joven.	1	0	
	5. Para mantenerse solo.	1	0	
	6. Para irse de la casa.	1	0	
	7. Porque lo obligan.	1	0	
	8. Porque tiene o va a tener un hijo.	1	0	
	9. Porque dejó los estudios.	1	0	
	10. Porque tuvo problemas familiares.	1	0	
	11. Otra, especificar:	1	0	
L26. Los padres saben que buscaba trabajo (<i>circule número en una sola respuesta</i>).		1	0	

Peores Formas de Trabajo Infantil/adolescente¹¹

<i>Si el/la adolescente ha vivido situaciones de vulneración laboral, en base a las categorías propuestas en el Manual de Capacitación Sistema de Registro Único de Peores Formas de Trabajo Infantil elaborado por el Ministerio del Trabajo en convenio con otras instituciones¹².</i>			SÍ	NO
L27. Trabajos intolerables (consigne información en todas las formas de trabajo en la que ha participado el/la adolescente)	L27a. Explotación sexual comercial ¹³	1. Utilización de niñas/os y adolescentes para la prostitución ¹⁴ .	1	0
		2. Pornografía infantil ¹⁵ .	1	0
		3. Turismo sexual ¹⁶ .	1	0
		4. Tráfico de niños/as y adolescentes ¹⁷ .	1	0
	L27b. Actividades ilícitas y prácticas asociadas a la esclavitud.	1. Producción y tráfico de estupefacientes ¹⁸ .	1	0
		2. Utilización por delincuentes adultos ¹⁹ .	1	0
		3. Venta de niños/as para servidumbre ²⁰ .	1	0
		4. Reclutamiento forzoso y obligado de menores de 18 años en conflictos armados ²¹ .	1	0
L28.	L28a.	1. Trabajaba en minas, explotación de	1	0

¹¹ "están referidas a niños, niñas y adolescentes, menores de 18 años, que son víctimas de explotación por parte de adultos, en actividades económicas que ocasionan daño a su desarrollo físico, psicológico y moral." (SENAME, 2004: 9).

¹² Este manual se ubica en la página web www.trabajoinfantil.cl/descargables/manual_sistema.pdf.

¹³ "Es todo tipo de actividad en que un apersona usa el cuerpo de un niño/a o adolescente para sacar ventaja o provecho de carácter sexual y/o económico basándose en una relación de poder, considerándose explotador tanto aquel que intermedia u ofrece la posibilidad de relación a un tercero, como la que mantiene la misma con el menor no importando si la relación es frecuente, ocasional o permanente" (Ministerio del Trabajo: 30).

¹⁴ "Corresponde a la utilización de un niño en actividades sexuales a cambio de remuneración o de cualquier otra restitución" (Idem).

¹⁵ "Toda representación, por cualquier medio, de un niño/a dedicado a actividades sexuales y explícitas, reales o simuladas, o toda representación de las partes genitales de un niño o niña con fines primordialmente sexuales. Lo anterior con fines lucrativos o retributivos para el proveedor o intermediario, incluyendo la producción, la distribución, la tenencia y el uso de este material" (Idem).

¹⁶ "Se consideran los viajes que dentro de un paquete turístico incluyen la oferta de servicios sexuales de niños/as o adolescentes" (idem).

¹⁷ "Se entiende por tal al reclutamiento y traslado con fines ilícitos de un país a otro o de una región a otra del país, de una niña/o o adolescente sin o con consentimiento de estos, o sus familias, para ser utilizados como mercancía sexual en su destino final, para fines de prostitución o pornografía" (Idem).

¹⁸ "Utilización de niños, niñas y adolescentes en el circuito de producción o comercialización de drogas" (idem).

¹⁹ "Esto es el accionar de adultos que – a través de una relación de abuso de poder-, inducen a niños, niñas y adolescentes a participar o realizar actos delictuales, en un contexto en que ellos tienen dominio sobre dicho hecho (planificación, distribución de roles). Los delitos pueden ser cualquiera de los establecidos en el Código Penal, siendo lo relevante la inducción a la acción, realizada por adultos. Ejemplo: banda de niños que roban en supermercados, organizados y mandados por adultos; niños/as encargados/as de vigilar y avisar acerca de la presencia de policía u otras personas, mientras se realiza un robo; niños/as que recaban información de lugares para la comisión de robos inducidos por adultos, etc." (Ministerio del Trabajo: 16).

²⁰ "Se refiere a la recepción de compensación económica, por parte de un adulto por traspasar un niño/a o adolescente a otros; para la realización de actividades domésticas, peonaje o trabajo forzoso y el tráfico de un país o región a otra, mediante la fuerza, el fraude o la coerción. También, en situaciones en que la venta se produce para la esclavitud, servidumbre por deudas y servidumbre sexual" (Idem).

²¹ Corresponde a la utilización de niños/as y adolescentes en conflictos armados, sea en calidad de combatientes, mensajeros, espías, sirvientes o esclavos sexuales" (Idem).

Si el/la adolescente ha vivido situaciones de vulneración laboral, en base a las categorías propuestas en el Manual de Capacitación Sistema de Registro Único de Peores Formas de Trabajo Infantil elaborado por el Ministerio del Trabajo en convenio con otras instituciones ¹² .			SÍ	NO
Trabajos peligrosos (marque una respuesta en cada alternativa)	Por su naturaleza ²² .	canteras, trabajo subterráneo y excavaciones, alcantarillas.		
		2. Trabajaba en que se utilice maquinaria, herramientas de tipo manual o mecánico y equipos especializados, que requieran capacitación y experiencia.	1	0
		3. En trabajos que impliquen el contacto con productos, sustancias u objetos de carácter tóxico, combustible, comburente, inflamable, radiactivo, infeccioso, irritante y corrosivo; todos aquellos susceptibles de producir efectos perjudiciales a la salud.	1	0
		4. Trabajaba en producción reparto o venta exclusiva de alcohol y en establecimientos de consumo inmediato.	1	0
		5. Trabajaba en ambientes nocivos como centros nocturnos, prostíbulos, salas de juegos de azar, salas o sitios de espectáculos obscenos o talleres donde se graben, imprima, fotografíe o filme material pornográfico y, que atenten contra la propia integridad emocional y la de otras personas.	1	0
		6. Trabajaba en levantamiento, colocación de traslado de carga manual.	1	0
		7. Trabajaba en actividades en que su propia seguridad y la de otras personas estén sujetas al desempeño del niño, niña o adolescente.	1	0
		8. Trabajaba en alta mar.	1	0
		9. Trabajaba en altura superior a 2 metros.	1	0
		10. Trabajaba en sistemas de generación, transmisión y distribución de energía eléctrica.	1	0
		11. Trabajaba en cámaras de congelación.	1	0

²² "Son aquellos que representan riesgo para la salud y seguridad de los sujetos, que es intrínseco a esa actividad laboral" (Ministerio del Trabajo: 31). Ver los riesgos asociados a este tipo de trabajo en las páginas 16 a 20 en el Manual de Capacitación Sistema de Registro Único de Peores Formas de Trabajo Infantil, elaborado por el Ministerio del Trabajo en el año 2003.

Si el/la adolescente ha vivido situaciones de vulneración laboral, en base a las categorías propuestas en el Manual de Capacitación Sistema de Registro Único de Peores Formas de Trabajo Infantil elaborado por el Ministerio del Trabajo en convenio con otras instituciones ¹² .			SÍ	NO
		12. Trabajaba en fundiciones en general.	1	0
		13. Trabajaba bajo la exposición a ruidos continuos e intermitentes superior a 85 decibeles o a ruido de impacto.	1	0
		14. Trabajaba bajo la exposición a radiaciones ionizantes y no ionizantes.	1	0
		15. Trabajaba en contacto con residuos de animales deteriorados o con glándulas vísceras, sangre, huesos, cueros, pelos, y desechos animales y en contacto con animales portadores de enfermedades infecto-contagiosas.	1	0
	L28b. Por sus condiciones ²³ .	1. Hacía jornadas laborales extensas, esto es superiores a 8 horas diarias.	1	0
		2. Trabajaba en horario nocturno o de madrugada, específicamente desde las 22:00 a las 7:00 horas.	1	0
		3. En su trabajo había ausencia de medidas de higiene y condiciones de seguridad laboral.	1	0
		4. Su trabajo le impedía la asistencia a la escuela.	1	0

Trabajo como Estrategia de sobrevivencia

L29. El trabajo que realizaba el/la adolescente era una estrategia de sobrevivencia (lea alternativas y marque una sola respuesta).	Trabajo como estrategia de sobrevivencia determinada por las características de la unidad familiar ²⁴	1
	Determinada, principalmente, por vivir sin protección familiar o algún adulto responsable.	2
	El trabajo del/la adolescente era una estrategia de sobrevivencia determinada, principalmente, por vivir sin protección	3

²³ "...Son aquellos en que los elementos del contexto en que los niños/as y adolescentes desarrollan su actividad laboral puedan determinar perjuicio para su desarrollo integral, con independencia de lo no dañino de la naturaleza del trabajo" (Ministerio del Trabajo: 32).

²⁴ "La unidad familiar como parte de la estrategia de sobrevivencia complementa los ingresos obtenidos por sus miembros con ingresos que provienen tanto del sector formal como del sector informal de la economía. (...) Debido a la imposibilidad de satisfacer las necesidades familiares sólo a partir del ingreso del/la jefe de hogar, la unidad familiar participa en distintos mercados de trabajo de acuerdo a las características de sus miembros y a los requerimientos del mercado... (...) Una de las estrategias familiares que permite a los miembros adultos obtener ingresos es el trabajo infantil..." (Maureira: 117, 118).

	familiar o algún adulto responsable.			
	No trabaja como estrategia de sobrevivencia.		4	
			Sí	No
L30. Si el/la adolescente trabajaba como una estrategia de sobrevivencia determinada por las características de la unidad familiar ²⁵ (lea alternativas y marque una respuesta en cada una).	L30a. Situacional ²⁶ .	Trabajo formal fuera del hogar.	1	0
		Trabajo informal fuera del hogar.	1	0
		Trabajo en una empresa familiar.	1	0
		Labores domésticas en el hogar.	1	0
	L30b. Permanente ²⁷ . Especifique desde que edad encuentra en esta situación:	Trabajo formal fuera del hogar.	1	0
		Trabajo informal fuera del hogar.	1	0
		Trabajo en una empresa familiar.	1	0
		Labores domésticas en el hogar.	1	0
L30. Si el trabajo del/la adolescente era una estrategia de sobrevivencia determinada, principalmente, por vivir sin protección familiar o algún adulto responsable (lea alternativas y circule número en una sola).	L30a. Situacional ²⁸ . Especifique situación:		1	
	L30b. Permanente ²⁹ . Especifique desde que edad encuentra en esta situación:		2	

Trabajo Doméstico

<i>Consigne información sólo si el/la adolescente realizaba tareas en el hogar.</i>		Sí	No
L31. Principal quehacer del hogar que realizaba (<i>anote textual</i>):			
L32. Normalmente, en la semana, cuántas horas diarias	Diariamente, de lunes a viernes.		

²⁵ “La unidad familiar como parte de la estrategia de sobrevivencia complementa los ingresos obtenidos por sus miembros con ingresos que provienen tanto del sector formal como del sector informal de la economía. (...) Debido a la imposibilidad de satisfacer las necesidades familiares sólo a partir del ingreso del/la jefe de hogar, la unidad familiar participa en distintos mercados de trabajo de acuerdo a las características de sus miembros y a los requerimientos del mercado... (...) Una de las estrategias familiares que permite a los miembros adultos obtener ingresos es el trabajo infantil...” (Maureira: 117, 118).

²⁶ “....Esto para el caso de las unidades familiares que no forman parte de la llamada pobreza dura, sino que son afectados por desempleo estacionales, estos adultos pueden reengancharse con relativa facilidad al empleo...” (Maureira: 118).

²⁷ “...los adultos de menor calificación quienes (...), por su falta de habilidades experimentan períodos más extensos de desempleo, para estas familias el trabajo infantil resulta más importante en términos de volumen y persistencia” (idem.)

²⁸ Esta situación es momentánea, y la situación que la produjo cambiará.

²⁹ Situación permanente en el tiempo.

destinaba a los quehaceres del hogar:	Diariamente sábado y domingo.			
L33. Normalmente, en que jornada realizaba los quehaceres del hogar (<i>marque una respuesta en cada alternativa</i>).	L33a. Lunes a viernes.	Mañana.	1	0
		Tarde.	1	0
		Noche.	1	0
	L33b. Sábado y domingo.	Mañana.	1	0
		Tarde.	1	0
		Noche.	1	0
L34. En los últimos doce meses, había tenido accidentes relacionados con los quehaceres del hogar (<i>circule número en una respuesta</i>).	Sí, especificar tipo de accidente y frecuencia:		1	
	No.		0	
L35. Principal razón por la que realizaba los quehaceres del hogar (<i>circule número en una sola respuesta</i>)	Mis padres tienen que trabajar.		1	
	No hay otra persona que lo haga.		2	
	Quiero ayudar.		3	
	Debo ayudar.		4	
	Porque los niños tienen que ayudar en su casa.		5	
	Otros, especificar:		6	
L36. Qué sentía cuando realizaba los quehaceres de hogar – aspectos positivos y negativos- (<i>marque una respuesta en cada alternativa</i>).	L36a. Físicos	No le afecta físicamente.	1	0
		No tiene tiempo para descansar.	1	0
		Le duele la espalda, el cuello, los pies, la cabeza, etc.	1	0
		Debe hacer mucha fuerza, se cansa.	1	0
		Le castigan o pegan.	1	0
		Otro, especificar:	1	0
	L36b. Psicológicos	Le gusta lo que hace.	1	0
		Se aburre.	1	0
		No le gusta lo que hace.	1	0
		Lo/a obligan.	1	0
		Le da vergüenza.	1	0
		Lo/a insultan, humillan o presionan mucho.	1	0
		Otro, especificar:	1	0

Antecedentes de la Familia en relación al ámbito laboral

L37. Razones por la que la familia o el adulto responsable permitía que el adolescente trabaje o realice quehaceres del hogar (<i>marque todas las que mencione y subraye la razón principal</i>).	A los/as que trabajaban.		A los/las que hacían quehaceres de hogar.	
	1. Para que ayude a pagar los gastos de la casa.	1	12. Porque alguien debe hacer los quehaceres del hogar	1
	2. Para que ayude a pagar sus estudios.	1	13. Para que se aleje de las malas	1

	3. Para que se aleje de las malas compañías o malas costumbres.	1	compañías o malas costumbres.	1	
	4. Para que tenga su propio dinero.	1	14. Para que tenga un oficio desde joven.		
	5. Para que tenga un oficio desde joven.	1			
	6. Porque quería trabajar.	1	15. Porque quería trabajar.	1	
	7. Porque va a tener un hijo o tiene un hijo.	1	16. Porque va a tener un hijo o tiene un hijo.		
	8. Porque dejó los estudios.	1	17. Porque dejó los estudios.	1	
	9. Para que sepa lo que cuesta ganarse la vida.	1	18. Porque debe ayudar en nuestro trabajo.	1	
	10. Porque debe ayudar en nuestro trabajo.	1			
	11. Otra, <i>especificar:</i>	1	19. Otra, <i>especificar:</i>	1	
L38. Que piensa la familia o el adulto responsable que pasaría si el/la adolescente dejara de trabajar o realizar los quehaceres del hogar (<i>marque una respuesta en cada alternativa</i>).				S	N
				í	o
	No tendríamos dinero suficiente para vivir.			1	0
	La empresa o negocio del hogar no podría funcionar completamente o no habría quien hiciera los quehaceres del hogar.			1	0
	No aprendería a trabajar o realizar los quehaceres del hogar.			1	0
	No pasaría nada.			1	0
L39. Si la familia (padre y/o madre) o adulto responsable podría escoger, ¿qué preferiría que el/la adolescente hiciera? (<i>circule número en una sola alternativa</i>).	Otra, <i>especificar:</i>			1	0
	Sólo estudiar.				1
	Sólo trabajar.				2
	Estudiar y trabajar.				3
	Estudiar y realizar los quehaceres del hogar.				4
	Poner un negocio propio.				5
	Ayudar a tiempo completo en la empresa o negocio del hogar.				6
	Buscar un mejor trabajo.				7
	No lo ha pensado.				8
L40. La familia (padre y/o madre) o el adulto responsable, cree que el/la adolescente disponía de tiempo suficiente para... (<i>lea las</i>				Sí	N
					o
	1. Asistir al colegio o la escuela.			1	0
	2. Divertirse o jugar.			1	0
	3. Descansar.			1	0
	4. Hacer las tareas de la escuela.			1	0

<i>alternativas y marque una respuesta para cada una).</i>	5. Estar con la familia.	1	0
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y si es necesario, establezca acciones para encontrar los datos:			
Análisis de resultados:			

• **Factores de riesgo dinámicos individuales**
(responde equipo de casa)

Indicaciones: para evaluar los factores de riesgo para la inserción laboral, responder cada alternativa en base a lo que se ha observado o conversado con el o la adolescente en el último mes. Asigne un puntaje de 0 y 2 a cada alternativa de acuerdo a la siguiente escala:

Sí.....2

Medianamente, regular, a veces....1

No.....0

Dudoso.....(consignar guión).

No corresponde.....(consignar NC).

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (el equipo define la periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
1.1 Cumple con los requisitos para ingresar a un curso de formación laboral (capacitación).						
1.2 Tiene clara la ocupación en la que quiere capacitarse.						
1.3 Le interesa capacitarse.						
1.4 Se compromete a capacitarse.						
1.5 Está realizando acciones concretas para capacitarse.						
1.6 Tiene competencias para capacitarse.						
1.7 Si no ha terminado cuarto medio o la educación básica, además de asistir a una capacitación, está cursando el nivel educacional que corresponde.						
1.8 Si está participando en una capacitación, responde positivamente a la misma.						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						

Análisis de resultados: identificar las respuestas con **CERO o UNO**, analizar y acordar necesidades de intervención.

- **Capacidad de respuesta individual**
(responde responsable de caso)

Indicaciones: para evaluar la capacidad de respuesta individual para la inserción laboral, responder cada alternativa en base a lo que se ha observado o conversado con el o la adolescente en el último mes. Asigne un puntaje de 0 y 2 a cada alternativa de acuerdo a la siguiente escala:

Sí.....2

Medianamente, regular, a veces....1

No.....0

Dudoso.....(consignar guión).

No corresponde.....(consignar NC).

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (<i>el equipo define la periodicidad de evaluación, consignar información sólo a los adolescentes que manifiesta interés por capacitarse</i>):	Meses de evaluación					
2.1 Percibe autoeficacia en sus capacidades para responder asertivamente a una capacitación.						
2.2 Percibe autoeficacia en la autogestión para acceder a capacitación y para la inserción laboral pro-social (<i>se puede utilizar cuestionario autoaplicado que responde el/la adolescente</i>).						
2.3 Conoce las redes que están a disposición para acceder a capacitación.						
2.4 Utiliza las redes que están a disposición para acceder a capacitación.						
2.5 Identifica una vocación ocupacional (<i>alguna actividad significativa que le permita desempeñarse laboralmente</i>).						
2.6 Aspira a desempeñarse en la ocupación que lo/la motiva (<i>vocación</i>).						
2.7 Se proyecta a futuro desempeñándose en la ocupación que lo/la motiva, se visualiza realizando dicha labor.						
2.8 Percibe que tiene posibilidades de acceder a capacitarse en lo que aspira.						

2.9 Conoce sus habilidades y debilidades para capacitarse en aquello que aspira.						
2.10 Conoce los requisitos necesarios para continuar estudios (<i>PSU, notas, años de estudios, etc</i>).						
2.11 Ha buscado información para capacitarse en aquello que aspira.						
2.12 Identifica la institución donde puede capacitarse en aquello que aspira.						
2.13 Percibe que es posible acceder a capacitación en la institución que aspira.						
2.14 Hace cosas concretas para acercarse a sus metas de capacitación laboral.						
2.15 Percibe apoyo de la familia para proseguir estudios después de terminar cuarto medio.						
2.16 Percibe apoyo del personal del centro cerrado para proseguir estudios después de terminar cuarto medio.						
2.17 Percibe apoyo social para proseguir estudios después de terminar cuarto medio.						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: identificar las respuestas con CERO o UNO , analizar y acordar necesidades de intervención. Considerar el significado ³⁰ que le otorga el adolescente al trabajo, especificando si trabaja o no como forma de sobrevivencia.						

- **Factores de riesgo dinámicos y capacidad de respuesta familiar**
(responde equipo de casa)

Indicaciones: para evaluar los factores de riesgo dinámicos y la capacidad de respuesta familiar que facilitan la inserción laboral del adolescente, responder cada alternativa en base a lo que se ha observado o conversado con el o la adolescente y/o la familia en el último mes. Asigne un puntaje de 0 a 2 a cada alternativa de acuerdo a la siguiente escala:

Sí.....2
Medianamente, regular, a veces....1
No.....0
Dudoso.....(consignar guión).
No corresponde.....(consignar NC).

³⁰ “...el significado del trabajo es cultural, cada grupo percibe distintas categorías de trabajo, trabajador, espacios laborales y tipos de trabajo” (Maureira: 121).

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (el equipo define la periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
3.1 La familia o el adulto responsable cree que el o la adolescente tiene competencias para capacitarse.						
3.2 La familia o el adulto responsable no le demanda al o la adolescente que aporte a la familia realizando cualquier trabajo.						
3.3 La familia o el adulto responsable espera que el o la adolescente se capacite.						
3.4 La familia o el adulto responsable motiva verbalmente al o la adolescente para que se capacite.						
3.5 La familia o el adulto responsable apoya en la práctica al o la adolescente para que se capacite. Esto es, no lo/la sobrecarga con otras expectativas como hacerse cargo del hogar u otros.						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: identificar las respuestas con CERO o UNO , analizar y acordar necesidades de intervención. Considerar los significados que le otorga la familia al trabajo del/la adolescente, especificando si el trabajo es o no una forma de sobrevivencia.						

• **Factores de riesgo dinámicos y capacidad de respuesta del entorno socio-comunitario**
 (responde equipo de casa)

Indicaciones: para evaluar los factores de riesgo dinámicos y la capacidad de respuesta socio-comunitaria que facilitan la inserción laboral del adolescente, responder la siguiente alternativa en base a lo que se ha observado o conversado con el o la adolescente y/o la familia en el último mes. Asigne un puntaje de 0 y 2 de acuerdo a la siguiente escala:

Sí.....2
 Medianamente, regular, a veces....1
 No.....0
 Dudoso.....(consignar guión).
 No corresponde.....(consignar NC).

En el casillero de la derecha, consigne los meses de evaluación (el equipo define la periodicidad de evaluación):	Meses de evaluación					
4.1 Existen redes a las que el o la adolescente tiene posibilidad de acceder para capacitarse.						
4.2 Se ha producido respuesta positiva por parte de las redes con las que se contacta o lo contactan para capacitarse. Si alguna no responde positivamente, especifique:_____						
Si es dudoso, por favor especifique las razones, y establezca acciones para averiguar el datos, si es necesario:						
Fuente/s de información:						
Análisis de resultados: identificar las respuestas con CERO o UNO , analizar y acordar necesidades de intervención.						

Resumen Área Inserción Laboral

Gráficos resumen de factores de riesgos dinámicos y capacidad de respuesta en el área: análisis del conjunto de variables del área.

DIMENSIÓN INDIVIDUAL

Gráfico Factores de Riesgo

Gráfico Capacidad de respuesta

DIMENSIÓN FAMILIAR

Gráfico Factores de Riesgo y capacidad de respuesta

DIMENSIÓN SOCIO-COMUNITARIA

Gráfico Factores de Riesgo y capacidad de respuesta

Indicaciones para la priorización de vulnerabilidades y factores protectores de cada adolescente.

Análisis de cada dimensión por separado para identificar vulnerabilidades (factores de riesgo estáticos y dinámicos) y capacidad de respuesta.

- Analizar los gráficos que resumen los riesgos dinámicos y la capacidad de respuesta en cada dimensión por separado.
- Considerando los factores psicológicos asociados al desarrollo, realizar un análisis comparativo entre los factores de riesgo y la capacidad de respuesta de cada dimensión por separado (individual, familiar y socio-comunitaria).
- Reflexionar en conjunto (equipo) la situación del o la adolescente e identificar qué vulnerabilidades debieran ser abordadas durante la etapa de internación provisoria (factores de riesgo), pensando en criterios de oportunidad y de derechos; y considerar además en qué ámbitos se debe desarrollar la capacidad de respuesta, los factores protectores y las fortalezas en cada dimensión por separado.

Análisis del conjunto de dimensiones:

- Relacionar las vulnerabilidades, las fortalezas y la capacidad de respuesta entre la dimensión individual, familiar y socio-comunitaria.
- Analizar la situación del o la adolescente de manera integral y priorizar las vulnerabilidades y las necesidades de fortalecer la capacidad de respuesta (necesidades de intervención), considerando las fortalezas y factores protectores, observándolas como un conjunto integrado.
- Registrar lo priorizado en el Área "Inserción Laboral", ubicada en el acápite I "Síntesis Diagnóstica" del Plan de Actividades (ver formato en anexo).
- Finalmente, en base a la Síntesis Diagnóstica, se elabora un plan de acción diferenciado para cada caso, definiéndose micro-objetivos para cada uno de los objetivos del plan, actividades, el período y la frecuencia de ejecución de las mismas.

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES.

El PLAN DE ACTIVIDADES se estructura de acuerdo al formato que se presenta más abajo. Cabe aclarar que éste contiene, en cada acápite, un determinado número de filas que pueden ser incrementadas o disminuidas según las especificidades de cada caso.

Se comienza por registrar la información en el acápite I “Síntesis Diagnóstica” incorporando las necesidades de intervención (factores de riesgo y capacidad de respuesta) y los factores protectores y fortalezas del adolescente priorizadas en el análisis que se realiza al conjunto de dimensiones al final de cada área.

Posteriormente, se establecen las necesidades de intervención (factores de riesgo y necesidades de desarrollar la capacidad de respuesta) que deben ser abordadas para dar respuesta a los objetivos de atención que se plantean para la Internación Provisoria, así como también las vulnerabilidades y fortalezas que deben considerarse para adecuar las metodologías y actividades, así como para tener en cuenta en el manejo de caso³¹ de manera de maximizar la respuesta del adolescente durante su permanencia en el centro privativo. De lo que se trata, en síntesis, es adaptar el tipo de atención que debe ser brindada a cada adolescente, conforme lo que señala la Orientación Técnica, a las vulnerabilidades y recursos de cada individuo, de manera tal de que finalmente se dé cumplimiento tanto a los fines procesales, como que exista una preocupación por los procesos de vulnerabilidad psicosocial asociados a una experiencia de privación de libertad, poniendo acento en normalizar los procesos de escolarización, formación para el empleo, salud mental y vinculación familiar o con personas significativas.

Hecho el análisis, el equipo, a través del profesional encargado de caso, hará una propuesta de plan de acción, definiendo micro-objetivos y actividades; se las transmite al/la adolescente, y juntos acordarán un protocolo final de acción en el formato que se incorpora más adelante.

En el Plan de Actividades, se deberá diseñar, a lo menos, un micro-objetivo para cada objetivo de atención en CIP, que lo constituye la adaptación que hace el equipo del objetivo programático del CIP a las vulnerabilidades y recursos diferenciados del adolescente. En la misma casilla del formato, se diseñará además una actividad o conjunto de actividades, y se explicitará el período de ejecución y la frecuencia de la actividad.

En la casilla final del formato del plan; el equipo definirá qué aspectos deben ser tenidos en cuenta o deben ser abordados a través del manejo de caso y observaciones de aspectos para tener en consideración.

³¹ Por ejemplo, podría ser pertinente identificar qué aspectos requieren un monitoreo más permanente; cómo se debe estructurar las conversaciones a acorde al manejo del lenguaje y/o capacidad cognitiva del adolescente; qué tipo de manejo conductual requiere, etc.

FORMATO DE PLAN DE ACTIVIDADES EN INTERNACION PROVISORIA

SINTESIS DE IDENTIFICACION

Datos personales:	Datos de relacionados con la medida:
A1. Nombre:	A11. Causal del ingreso (delito):
A2. Sexo:	A12. Ingreso:
A3. Fecha de nacimiento:	A13. RUC:
A4. Nombre del encargado de caso:	A14. RIT:
A5. Nombre de adulto responsable:	A15. Tribunal:
A6. Relación del adolescente con el adulto responsable:	A16. Defensor:
A7. Nombre y apellido de la madre:	A17. Indique si ingresa por incumplimiento de una medida cautelar ambulatoria: Si _____ No _____
A8. Nombre y apellido del padre:	A18. Indique si antes del ingreso al centro el adolescente asistía a algún programa de medida o sanción en el medio libre: Si _____ No _____
A9. Su núcleo familiar está conformado por <i>(lea alternativas y marque una respuesta)</i> : El con su pareja: _____ El con su familia de origen: _____ Otra, especificar: _____	A18a. Indique qué programa:
A10. Tiene hijos: Si _____ No _____ A10a. Si tiene hijos, especificar el número de hijos: _____ A10b. Si tiene hijos, especificar si estaba a cargo del/los/las hijo/a/s antes de ingresar al centro privativo de libertad: Sí _____ No _____	

Fecha de elaboración de la Síntesis Diagnóstica:		
Nombre del encargado de caso que coordina la elaboración del Plan de Actividades:		
I. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA		
Área	Necesidades de Intervención (Principales factores de riesgo y necesidad de desarrollar la capacidad de respuesta)	Principales factores protectores y fortalezas
Área factores psicológicos asociados al desarrollo.		
Área inserción educacional.		
Área inserción laboral.		

II. PLAN DE ACCIÓN

Indicaciones:

- Según las necesidades de intervención y fortalezas diferenciadas del o la adolescente, definir micro-objetivos para cada uno de los objetivos establecidos en el Plan de Acción.
- En base a lo anterior, construir el "Protocolo de Acuerdo con el/la Adolescente del Plan de Actividades".
- El responsable de caso debe conversar y reflexionar con el/la adolescentes transmitiéndoles sus fortalezas y aquellas que puede desarrollar (inserción educacional, capacitación laboral, entre otras), motivándolo a realizarlas.
- Acordar micro-objetivos, actividades y compromisos de logro con plazos definidos, consignándolo en el "Protocolo de Acuerdos con el/la Adolescente".
- Compartir los acuerdos y compromisos con el equipo de casa y traspasar los micro-objetivos acordados con el adolescentes a cada uno de los objetivos del acápite II "Plan de Acción".
- Establecer las actividades necesarias para lograr cada uno de los micro-objetivos definidos.
- Finalmente, consignar el período de duración de la actividad y la frecuencia semanal y mensual de realización de las mismas.

OBJETIVO	MICRO-OBJETIVO Y ACTIVIDAD	PERIODO Y FRECUENCIA
Asesorar al adolescente a través de información y orientación relativas a su proceso penal, resguardando el derecho que tiene a ser informado y manteniendo coordinaciones permanentes con los actores del sistema judicial.		
Facilitar que el/la adolescente acceda o se mantenga en la educación formal, a través de la escuela del centro o el programa de nivelación escolar, según corresponda.		
Asegurar el acceso del/la adolescente a atenciones de salud física y mental, a la intervención especializada en el tratamiento del consumo problemático de drogas y a la asistencia psicológica, cuando lo requiera.		

Apoyar y contener emocionalmente al adolescente durante todo el proceso de privación de libertad.		
Orientar y apoyar a la familia del/la adolescente en las necesidades de atención que surjan relacionadas con la internación y con el proceso penal.		
III. ASPECTOS A CONSIDERAR PARA EL MANEJO DE CASO.		

**PROTOCOLO DE ACUERDO DEL PLAN DE ACTIVIDADES CON
EL/LA ADOLESCENTE**

Protocolo N°	Fecha	Hora inicio: Hora término:	Nombre del/la Encargado de caso:
Nombre del/la adolescente:			
Identificación de las necesidades de atención:			
Propuesta de objetivos y actividades:			
Acuerdos y Compromisos:			
Plazos de realización de las acciones y compromisos:			
Fecha reunión de seguimiento:			

Nombre y firma del/la adolescente:

Nombre y firma del profesional Encargado de Caso:

BIBLIOGRAFÍA

Cid, J. y Martí, J. (2011). El Proceso de Desistimiento de las Personas Encarceladas. Centro de Estudios Jurídicos y Formación Especializada del Departamento de Justicia, Generalitat de Catalunya. Barcelona, España.

Davis, M.H. (1980). A multidimensional Approach to Individual Differences in Empathy. JSAS Catalog of Selected Documents in Psychology, 10,85.

Davis, M.H. (1983). Measuring Individual Differences in Empathy: Evidence for a Multidimensional Approach. Journal of Personality and Social Psychology, 44 (1), pp. 113-126.

Maureira, Fernando (2002). Trabajo Infantil, algunas consideraciones desde la antropología, en la Revista Austral de Ciencias Sociales, número 006, pp. 113-123. Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.

McNeill, Fergus (2009). Towards Effective Practice in Offender Supervisión. Report 01/09, The Scottish Centre for Crime & Justice Research. Glasgow, Escocia.

Mestre V., Frías M., Samper P. (2004). La Medida de la Empatía: Análisis del Interpersonal Reactivity Index. Psicothema. Vol.16, nro.2, pp.255-260.

Ministerio del Trabajo (2003). Manual de Capacitación Sistema de Registro Único de Peores Formas de Trabajo Infantil. Santiago de Chile.

Ministerio del Trabajo y de Previsión Social y la Organización Internacional del Trabajo, en convenio con el SENAME (2003). Encuesta Nacional sobre Actividades de Niños y Adolescentes” encomendada al Instituto Nacional de Estadística. Santiago de Chile.

Segovia Bernabé José Luis (sin fecha). “Consecuencias de la Prisionización”. Documento ubicado en http://www.juntadeandalucia.es/averroes/iesalfonso_romero_barcojo/actividades_tic/trabajos_profesorado/unidades_didacticas/religion/carcel/fichero-00.pdf.

SENAME (2004). Peores Formas de Trabajo Infantil. Serie de Estudios y Seminarios. Santiago de Chile.

SENAME (2009). Guía Operativa: Programa Individual Especializado. Santiago de Chile.

SENAME (2011). Orientación Técnica para Medida Cautelar Personal de Internación Provisoria en Régimen Cerrado.